



Городское
Августовское
Педагогическое
Совещание

«Подготовка проектных команд как инновационно-управленческая деятельность руководителя ДОО»

Автор: Тимофеева Тамара Владимировна

Аспирант СГСПУ,

Научный руководитель инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ»

ВОО «Воспитатели России»,

Почетный работник общего образования РФ,

Член Президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России»,

Соавтор парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»



Проектный подход в управлении образовательной организации – эффективный метод достижения результатов

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ



координация проектной деятельности



**внедрение модели «ПРОЕКТНЫЙ ОФИС»
в формате проектных команд**

Понятие **"ПРОЕКТНЫЙ ОФИС"** определено в международном "Своде знаний по управлению проектами" (РМВоК, 5 редакция) - **организационная структура, призванная решать задачи структуризации и упорядочивания всех процессов, связанных с реализацией нового замысла, а также обмениваться методологиями, инструментами и ресурсами.**

Структура проектного офиса

Руководитель проектного офиса

Иницирует и создает условия для координации и реализации проекта, контролирует процессы управления проектом, сроки и качество проектов, вносит коррективы

Специалист по связям с общественностью

Заключение договоров о сотрудничестве, организации встреч

Аналитик проектного офиса

Консультация руководителей мобильных групп по вопросам эффективности полученных результатов, заполнение проектных документов, составление итоговой отчетности

Специалист по информационно-техническому сопровождению

Размещение информации в СМИ; Консультирует членов проектного офиса по информационно-техническим вопросам

Креативный менеджер

Разрабатывает фирменный стиль организации; Генерирует творческие идеи проекта; организует работу мобильных групп

Мобильные группы

«ПРОЕКТНЫЙ ОФИС»

Поддержка и развитие инициатив участников проекта

Цель

Внедрение системы управления проектами

Задачи

- Генерация и отбор проектных идей
- Постановка и достижение целей
- Приобретение навыков эффективной командной работы
- Понимание процессов управления проектами в рамках ОО
- Повышение эффективности взаимодействия между организационными структурами ОО
- Формирование навыков публичной презентации результатов проекта
- Создание среды для формирования новых лидеров

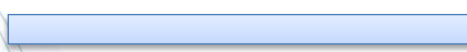
Ожидаемые результаты

изменение качества инновационной среды; повышение активности педагогов; скоординированность действий; оперативный и продуктивный обмен опытом среди участников проекта; повышение степени удовлетворенности результатом

Преимущества использования механизмов проектного менеджмента в образовательных организациях

Традиционный менеджмент	Проектный менеджмент
сохранение традиций и отношений в ОО	развитие ОО, поиск новых «зон успеха» и путей их достижения
поддержание созданных управленческих и методических структур	формирование лидерства и лидерской культуры в педагогическом коллективе
последовательная и постепенная оптимизация процессов, требующих корректировки и улучшения	создание самообучающейся и саморазвивающейся организации
стабильность функционирования организации	инновационный характер процедур, нововведений
стандартные процедуры в установленные сроки	принятие нестандартных решений, основанных на тщательном анализе ситуаций

Процесс формирования проектной команды основывается на следующем алгоритме:

- **обозначение цели** Программы развития образовательной организации, для решения которой создаются команды,
 - **формулировка принципов отбора членов команды,**
 - **выявление готовности педагогов** работать в команде,
 - **мотивация** командной работы,
 - **определение типа команды,**
 - **решение организационных вопросов:**
- 

- **обозначение лидера,**
- **знакомство с целями и видами новаций, разработка и освоение которых предстоит,**
- **вхождение в информационно-исследовательское поле по проблеме, обозначенной как цель проекта и обсуждение реалистичности решения обозначенной целевой установки, вариантов организации деятельности,**
- **распределение ролей между членами команды и организация деятельности в соответствии с обозначенными ролями,**
- **определение формы взаимодействия при реализации целей;**
- **выработка формы публичного представления результатов достижения целей;**
- **анализ результатов, обобщение и распространение опыта в педагогическом коллективе;**
- **тиражируемость достигнутых результатов.**

Функциональное назначение проектных команд

- Активизация деятельности педагогов образовательной организации;
- Формирование инновационной направленности педагогического коллектива;
- Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов;
- Сплочение коллектива, снятие конфликтной напряженности, развитии творческого потенциала личности педагога;
- Развитие коллектива в целом;
- Развитие образовательной организации.

Преимущества работы в проектных командах

Параметры	Преимущества командной работы
Решаемые цели	Решение стратегических задач
Лидерство	Лидерство поделено между членами команды
Ответственность	Личная и взаимная, групповая
Продукт деятельности	Результат коллективной деятельности и носит характер новации для данного учреждения
Результативность	Работа на конечный результат
Состав	Педагоги и узкие специалисты различных уровней квалификации
Стиль управления проектом	Демократический

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД в работе с кадрами, опирающийся на следующие ПРИНЦИПЫ:

принцип самостоятельности

- максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции

принцип кооперативности

- широкое применение совместной деятельности

принцип элективности

- создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.

принцип опоры на опыт

- использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива

принцип индивидуализации обучения

- ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности

принцип инновационности

- поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.

принцип актуализации

- предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса

принцип рефлексивности

- постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ОО, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач