



Городское
Августовское
Педагогическое
Совещание

ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ

Материалы
августовского совещания
работников системы образования
22 августа 2023 года



Нижневартовск
2023

**Департамент образования администрации города Нижневартовска
Муниципальное автономное учреждение
города Нижневартовска «Центр развития образования»**

ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ

**Материалы
августовского совещания
работников системы образования**

22 августа 2023 года

**Нижневартовск
2023**

Ответственный редактор
заведующий информационно-методическим отделом
муниципального автономного учреждения города Нижневартовска
«Центр развития образования»
Абросимова О.В.

Составитель
методист информационно-методического отдела
муниципального автономного учреждения города Нижневартовска
«Центр развития образования»
Титова Н.В.

Время новых решений: Материалы заседания августовского совещания работников системы образования. – Нижневартовск: МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», 2023. – 55 с.

В сборник вошли доклады выступающих на ежегодном городском августовском совещании педагогических работников, отображающие лучшие педагогические практики в рамках темы заседания, программа координационного совета и семинаров для педагогов образовательных организаций, программа и резолюция городского совещания.

В материалах докладчиков сохранена авторская редакция.

Время новых решений

ПРОГРАММА



Городское
Августовское
Педагогическое
Совещание



Программа августовского совещания работников системы образования «Время новых решений»

Место проведения

МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина»
(ул. Романтиков, 16)

Дата

22.08.2023

11:00–14:00

Работа стендовой выставочной экспозиции «Знания вне времени: педагог в истории города» (2 этаж)

УЧАСТНИКИ ВЫСТАВКИ

Образовательные организации

- Общеобразовательные организации
- Дошкольные образовательные организации
- Организации дополнительного образования

Партнеры

- Муниципальное бюджетное учреждение «Нижневартковский краеведческий музей имени Тимофея Дмитриевича Шуваева»
- ООО «Алма»
- ООО «Интерактивные системы»

11:10–11:40

Мастер-класс

«Проектная деятельность как средство повышения педагогического мастерства»

Пленарное заседание

12:00–13:30

- **Западнава Наталья Леонидовна**, заместитель председателя Думы ХМАО-Югры
- **Коценко Дмитрий Александрович**, глава города Нижневартовска
- **Сатинов Алексей Владимирович**, председатель Думы города Нижневартовска
- Доклад «Время новых решений»
Князева Светлана Геннадьевна, директор департамента образования администрации города
- Доклад «Укрепление и развитие института наставничества педагогических работников»

Фарберова Татьяна Романовна, председатель Совета директоров общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города, директор МБОУ «Лицей № 2»

- Доклад «Формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога»

Побединская Елена Геннадиевна, председатель Нижневартовской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ

Кофе-пауза столовая, 1 этаж

13:30–14:15

РАБОТА ПЛОЩАДОК

Место проведения

МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина»
(ул. Романтиков, 16)

Дата, время

22.08.2023, 14:15

Координационный совет

«Форсайт-центры как эффективный ресурс внедрения новых инструментов в управление системой образования города Нижневартовска»

Место проведения библиотека

Семинар для руководителей общеобразовательных организаций города

Место проведения актовый зал

- Семинар «Реализация проекта “Школа Минпросвещения России” – укрепление образовательного суверенитета страны»

Дзюбина Светлана Викторовна,
заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

Семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций

Место проведения аудитория № 209 (блок 1)

- Подготовка проектных команд как инновационно-управленческая деятельность руководителя дошкольной образовательной организации

Тимофеева Тамара Владимировна,
член Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России», почетный работник общего образования РФ

Звонарева Ольга Валерьевна,
заведующий МБДОУ ДС № 47 «Успех»

- Цифровые образовательные ресурсы, используемые при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Соловей Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, заместитель председателя Совета ВОО «Воспитатели России»

- Особенности подготовки педагогов дошкольного образования в вузе

Салаватова Асиль Магомедовна, заведующий кафедрой педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «НВГУ»

- О системе (целевой модели) наставничества (в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника)

Гасимова Светлана Сергеевна,
заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 80 «Светлячок»

- Новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста

Щеголева Оксана Валерьевна,
заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»

Блок работы с советниками по воспитанию

«Успешные практики работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Место проведения Холл 3 этажа (блок 1)

- Школьный медиациентр как средство самореализации молодежи

Лепешева Екатерина Аркадьевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СШ № 11»

- Штаб воспитательной работы: итоги деятельности, эффекты и перспективы

Дроздова Анна Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ № 1 им. А.В. Войналовича»

- Роль советника директора по воспитанию в профилактической работе с обучающимися «группы риска»

Гильманова Лилия Клариковна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 1»

Шаповал Ольга Дмитриевна,
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К.Д. Ушинского»

Димова Юлия Альфредовна,
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ № 11»

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ

С.Г. Князева

*директор департамента образования
администрации города Нижневартовска*

Система образования города Нижневартовска продолжает активную работу по формированию инновационных подходов к управлению и обеспечению открытости образовательного процесса, повышению эффективности в работе по развитию суверенной национальной системы образования.

В течение года была организована эффективная деятельность по методическому сопровождению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, программ.

За 2022/23 учебный год совместными усилиями достигнуты заметные результаты:

- высокие позиции образовательных учреждений во всероссийских и региональных рейтингах;
- победы педагогических коллективов и педагогов в окружных и федеральных конкурсах;
- реализация сетевыми творческими коллективами форсайт-центров новых подходов к семинарам, городским проектам и мероприятиям;
- открытие современных технологических площадок: школьный технопарк «ИнженерУм», городской STEAM-центр;
- успехи обучающихся как итог качественной и эффективной работы коллективов детских садов, школ и учреждений дополнительного образования.

Все это возможно благодаря плодотворной работе и эффективному взаимодействию администрации города, депутатского корпуса, руководителей образовательных учреждений, педагогических коллективов, представителей родительской общественности. Несомненно, выработанные в ходе совещания инициативы будут способствовать дальнейшему качественному развитию муниципальной системы образования.

В новом учебном году 69 образовательных организаций откроют свои двери в мир новых знаний, творчества и науки для 55 тысяч обучающихся, среди которых 4 050 первоклассников. 3 300 детей получили путевки в детский сад.

В 2023 году свыше 286 миллионов рублей предусмотрено на реализацию региональных проектов национального проекта «Образование».

Построена новая школа в 25 микрорайоне города – средняя школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов. Инициатива педагогической и родительской общественности получила поддержку Департамента образования и науки округа, и в год 200-летнего юбилея со дня рождения основоположника научной педагогики России открываемой школе присвоено имя Константина Дмитриевича Ушинского.

Мы продолжаем создавать комфортную и безопасную образовательную среду. В 2023 году более 94 миллионов рублей направлено на выполнение ремонтных работ, обеспечение пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического состояния зданий образовательных организаций, реализацию антитеррористических мероприятий.

Благодаря участию в Программе поддержки местных инициатив в 2023 году реализуются три инициативных проекта:

- в МБОУ «Средняя школа № 13» завершены работы по модернизации спортивной площадки;

- в МБОУ «Лицей № 2» продолжаются работы по устройству физкультурно-оздоровительной зоны;
- в МБОУ «Гимназия № 2» обновляется площадка перед входом в здание и входная группа.

Также благодаря поддержке Команды Югры на территории МБОУ «Средняя школа № 2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина» и МБОУ «Средняя школа № 22» ведутся работы по обновлению универсальных спортивных площадок. Площадки многофункциональные: летом – это баскетбольная площадка, зимой – хоккейный корт.

Дошкольное образование является фундаментом основ социализации личности ребенка, поэтому к нему особое внимание.

Детские сады посещают более 17 000 воспитанников. С 2020 года в городе обеспечена 100-процентная доступность дошкольного образования. Мы продолжаем удерживать эту планку – все желающие обеспечены местами в детских садах. Это достижение позволило нам успешно реализовать задачи национального проекта «Демография».

В 32 муниципальных детских садах созданы современные условия для осуществления оздоровительной деятельности. Приобретено и используется новейшее оборудование, позволяющее укреплять детский иммунитет. Реализуются проекты «Лыжный патруль», «Занимательная йога», «Аквааэробика», «Юный скалолаз», скандинавская ходьба, фитнес для малышей.

В марте 2023 года на Всероссийском форуме дошкольного воспитания системой образования Нижневартовска были презентованы российскому педагогическому сообществу лучшие городские практики дошкольного образования. Более 300 педагогов из 16 субъектов Российской Федерации посещали наши детские сады, изучали их опыт. Форум получил высокую оценку общественности и гостей города.

В этом году детские сады приступят к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой дошкольного образования, что позволит обеспечить идентичные по качеству условия воспитания и обучения, таким образом, будет сформировано единое образовательное пространство.

Набирает актуальность и поддерживается на региональном уровне развитие цифровизации и открытости дошкольного образования. Окружной проект «Цифровой детский сад» с 1 сентября будет внедрен в каждом дошкольном учреждении города.

Мы продолжаем активную работу по совершенствованию механизмов повышения качества общего образования.

Осенью 2023 года впервые пройдет Всероссийский аккредитационный мониторинг образовательных организаций всех уровней образования. В связи с этим необходимо обеспечить качественное заполнение показателей в информационной системе Рособнадзора. Система мониторинга максимально прозрачна, с небольшим количеством данных и объективным подходом.

По результатам учебного года каждый третий ученик обучается на отметки «хорошо» и «отлично». Аттестат особого образца получили 140 девятиклассников. 120 выпускников 11 классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

Подведены результаты государственной итоговой аттестации: отмечается повышение городского среднего балла по 5 учебным предметам, общее количество участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов, составило 385 человек.

Гордостью для города стали выпускники, набравшие 100 баллов: 9 человек принесли Нижневартовску 10 стабильных результатов как по гуманитарным, так и по естественно-научным предметам. Результат выпускницы МБОУ «Гимназия № 2» Люклян Веры: максимальные баллы по двум предметам – русскому языку и обществознанию.

Общероссийский средний показатель этого года по всем учебным предметам в форме ЕГЭ составил 57,6 балла.

В новом учебном году всем руководителям общеобразовательных организаций необходимо продолжить системную работу над повышением качества образовательных результатов. Важно провести детальный анализ и диагностику причин низких результатов по каждому предмету, пересмотреть «дорожные карты» по подготовке к проведению итоговой аттестации, особенно комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА. Каждой школе предстоит определить пути преодоления несоответствия образовательных возможностей и достижений обучающихся.

Деятельность сферы образования города в прошедшем учебном году была направлена и на разработку эффективных механизмов профессионального самоопределения школьников. На форуме «Образование – обществу» широкой общественности были представлены все направления этой работы.

В школах Нижневартовска в 2022/23 учебном году обучались 2 817 старшеклассников в 125 профильных классах. В этом учебном году запланировано открытие 150 профильных классов.

В МБОУ «Средняя школа № 12» откроется бизнес-класс, в МБОУ «Средняя школа № 21» – юридический, дополнительно СШ № 21, 32, 34, 44 открывают психолого-педагогические классы.

Совместно с вузами и ведущими предприятиями, колледжами города реализуются проекты предпрофессиональной подготовки школьников.

За прошлый учебный год проведено свыше 1000 профориентационных мероприятий, охват обучающихся составил более 20 тысяч детей. Активное участие принимают школьники в профессиональных пробах, мастер-классах, организованных на учебных площадках колледжей и вузов города.

В школах реализация образовательной программы предметной области «Технология» проходит в рамках сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования по ряду направлений. Дополнительное образование по программированию дети получают в «Лицее Академии Яндекса».

Общеобразовательные организации взаимодействуют по профориентационной работе с 17 социальными партнерами.

Таким образом, мы развиваем новые направления, акцентируем внимание на профессиях, необходимых и высоко востребованных в городе, регионе, России.

Важно отметить, что в новом учебном году в школах города будет внедряться единая Федеральная модель профминимума, которая включает 7 компонентов и охватит учащихся 6–11 классов. Подготовительный этап нашими школами уже пройден.

Первостепенными остаются вопросы, связанные с организацией воспитательной деятельности. ФГОС третьего поколения делает особый акцент на единстве обучения и воспитания. С 1 сентября 2023 года в школах внедряется Федеральная рабочая программа воспитания. Новая модель воспитательной работы позволит органично вписать новые и продолжить реализовывать на качественном уровне уже имеющиеся проекты: «Культурный дневник школьника», проект «Школьный спорт», включающий в себя деятельность школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг, всероссийский проект «Самбо в школу», «Орлята России» – школой-флагманом по реализации этой программы определена средняя школа № 31.

В каждой образовательной организации учебная неделя будет начинаться, как и в прошлом году, с поднятия государственного флага под исполнение гимна Российской Федерации.

Классные руководители продолжают проводить классные часы «Разговоры о важном». Обсуждаемые на занятиях исторические события и юбилейные даты позволят не только расширить кругозор обучающихся, но и формировать духовно-нравственные ценности у детей и подростков.

В целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в двадцать одной школе работают советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Во всех общеобразовательных организациях созданы и ведут свою деятельность первичные отделения Российского движения детей и молодежи. Первооткрыватель в этом направлении – МБОУ «Средняя школа № 29».

В городе Нижневартовске успешно развивается поисковое движение. 7 отрядов приняли участие в поисковой экспедиции в Волгоградской области: побывали на местах боев и внесли свой вклад в увековечивание памяти павших в годы Великой Отечественной войны.

В этом году мы впервые на базе МБОУ «Средняя школа № 13» провели общегородское открытие учебных сборов с участием юношей 10 классов всех школ нашего города. Безусловно, это станет еще одной хорошей традицией, значимым этапом начальной военной подготовки старшекласников.

Важнейшим аспектом работы по вовлечению родителей в образование являются практики родительского просвещения. Мы ищем новые подходы и по-новому выстраиваем работу с родителями обучающихся:

- появился новый формат встреч с родителями – «Квартирник».
- создан информационный канал «Семейный клуб родителей Нижневартовска».

На перспективу необходимо в педагогических коллективах обсудить новые формы взаимодействия с родителями. Тем более что с 1 сентября 2023 года мы возвращаемся к доброму, хорошо нам знакомому трудовому воспитанию обучающихся, когда каждый ребенок будет принимать участие в субботниках, уборке пришкольной территории, класса.

Выстраивание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей является приоритетным направлением нашей деятельности.

Созданы школьные спортивные клубы, музеи, театры, хоровые коллективы. Ежегодно увеличивается в школах количество STEAM-лабораторий.

Весомый вклад в работу, направленную на поддержку одаренных детей, вносят 9 учреждений, на базе которых проводятся научные сессии «Школа одаренных детей».

Школьники города активно участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, добиваясь высоких успехов.

По сравнению с предыдущим годом количество призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 20. 16 победителей и 40 призеров – из нашего города. Наибольшее количество победителей и призеров в 2023 году подготовило МБОУ «Лицей».

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников региональная команда заняла 6 призовых мест, из них два призовых места у нижевартовских школьников: ученики средних школ № 14 и 23 стали призерами по физической культуре и французскому языку.

В 2023 году ученица МБОУ «Средняя школа № 6» стала победителем заключительного этапа Национальной технологической олимпиады, состоявшегося в Москве.

Ученики МБОУ «Средняя школа № 7» стали победителями регионального этапа чемпионата «Профессионалы» и международного форума научной молодежи «Шаг в будущее».

Обучающаяся МБОУ «Средняя школа № 13» вошла в число победителей регионального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Ученик МБОУ «Средняя школа № 29» стал победителем федерального этапа всероссийской акции «Герой нашего времени».

Успешно реализована деятельность по вовлечению детей в конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». По итогам участия в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» победителями стали ученики СШ № 8, 12, 17, 30.

Организация эффективной внеурочной деятельности и реализация программ дополнительного образования – это механизмы, способствующие социализации детей, их личностному и профессиональному становлению.

На базе 2 учреждений дополнительного образования реализуют свои творческие способности по 6 направлениям более 8 тысяч детей.

При государственной поддержке активно развивается современная инфраструктура дополнительного образования детей. Так, в соответствии с паспортом регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 году нам удалось привлечь средства на создание высокотехнологичного образовательного кластера – Центра цифрового образования для детей «IT-куб». И уже в сентябре на базе МБОУ «Средняя школа № 11» он начнет функционировать.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием по итогам 2022 года превысил плановые показатели и составил 87,3%. Наша с вами задача в 2023 году обеспечить охват не менее 87%.

Успешно завершилась оздоровительная кампания детей и подростков. В городе работало 63 лагеря отдыха всех видов, в которых отдохнуло более 13 тысяч детей.

Наша ежегодная задача – сделать летний пришкольный отдых детей полезным и интересным, поэтому каждое учреждение разрабатывало программу отдыха. Например, в МБОУ «Средняя школа № 31» была реализована новая программа по патриотическому воспитанию; в МБОУ «Лицей № 2» состоялась «Научная смена» при поддержке компании СИБУР в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел».

На базе средних школ № 11 и 17 функционировали летние лагеря труда и отдыха. Всего более 1000 несовершеннолетних детей в течение года были временно трудоустроены на предприятиях и организациях города.

Новый учебный год нижевартовские образовательные организации встречают с молодым подкреплением. С этого учебного года на базе МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина» продолжится работа молодежного объединения «Педагог-НВ».

Все школы города прошли самодиагностику на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России». Проект нацелен на формирование единого образовательного пространства. В связи с этим руководителям общеобразовательных организаций необходимо внести корректировки в программы развития школы с учетом выявленных сквозных дефицитов.

В этом году с 1 сентября вступает в силу новый подход к аттестации педагогических работников. Введены квалификационные категории «Педагог-методист», «Педагог-наставник». Семь учителей города входят в состав региональных методистов и являются наставниками педагогов других муниципалитетов. В Нижневартовске созданы 35 муниципальных методических объединений, 11 форсайт-центров. Работа форсайт-центров является практико-ориентированной и нацелена на создание инновационного методического продукта.

Этот год объявлен Годом педагога и наставника и ознаменован рядом крупных мероприятий, всероссийских проектов, конкурсов.

Более 40 педагогов и руководителей образовательных организаций стали участниками профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

2023 год ознаменован вступлением в силу ряда федеральных законов, принятых в поддержку педагогической деятельности, в том числе и по снижению бюрократической нагрузки на учителя.

Год педагога и наставника отмечен и крупными достижениями наших педагогов в профессиональных конкурсах.

Победителями окружного конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций ХМАО-Югры в 2023 году стали: учитель информатики МБОУ «Лицей № 2» Глухов Владимир Геннадьевич; воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 62 «Журавушка» Горькавая Наталья Сергеевна; педагог дополнительного образования

Центра детского творчества Бабаева Марина Михайлова; Гасимова Светлана Сергеевна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 80 «Светлячок», признана лучшим молодым руководителем по итогам всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023»; Ахметова Людмила Владимировна, инструктор по физической культуре МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик», – победитель конкурсного отбора экспериментальных и инновационных проектов; заведующий методическим отделом Центра детского творчества Алексева Людмила Владимировна – серебряный призер VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур».

Сразу 8 побед принесли нашему городу молодые педагоги по результатам всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики».

Задачи перед муниципальной системой образования города Нижневартовска поставлены серьезные. Важно помнить, что реализация каждого нового проекта нацелена на успех наших детей. За этим результатом – каждодневная самоотверженная профессиональная работа педагогов и руководителей учреждений, на плечи которых ложится большая ответственность и за условия обучения, и за качество образования, и за настроение людей.

Задачи муниципальной системы образования на 2023/24 учебный год.

Достижение показателей региональных проектов национального проекта «Образование», «Демография».

Повышение качества математического образования на основе внедрения современных образовательных технологий.

Равенство возможностей для получения качественного образования для детей.

Реализация образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования и федеральной образовательной программой.

Организация профориентационной работы в соответствии с федеральной моделью.

Реализация новых механизмов в воспитании гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Увеличение качественного показателя участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Создание эффективной системы для профессионального развития и поддержки педагогов.

Величие России – в ее историческом наследии, в народной памяти, традициях. Наша миссия – бережно передать это наследие подрастающему поколению. Сегодня заместитель председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Наталья Леонидовна Западнава, глава города Дмитрий Александрович Кощенко, председатель Думы города Алексей Владимирович Сатинов подчеркнули стратегические истины об укреплении престижа профессии педагога со стороны общества и государства.

Вернуть высокий статус педагога – задача каждого присутствующего в зале. Сделать это мы сможем, только объединив усилия, соединив лучшие педагогические практики и грамотные управленческие решения. Важно выстроить открытый и честный профессиональный диалог с обществом для конструктивных новых решений.

Именно нам, педагогам, даровано увидеть в детских глазах необъятный и светлый мир души ребенка – самого главного достояния великой страны. Закончу доклад цитатой Константина Дмитриевича Ушинского: «Педагогика – первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека».

**УКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
(реализация целевой модели наставничества, обобщение опыта работы
образовательных организаций по поддержке молодых педагогов)**

Т.Р. Фарберова

*председатель Совета директоров общеобразовательных организаций
и организаций дополнительного образования города,
директор МБОУ «Лицей № 2»*

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещи традиции,
которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо будет родиться
и только после этого – стать.
В нем будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.
Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на Земле!

Оптимистический пафос стихотворения Роберта Рождественского «Учителям», написанного в 1987 году, в настоящее время не в полной мере оправдан: учителя не стали «высшим достоинством человечества», более того, привлекательность профессии утеряна за последние 20–25 лет. Цель моего выступления: представить, как реализуется целевая модель наставничества на всех уровнях системы образования. Предварительно предлагаю вашему вниманию некоторые статистические сведения и размышления по существу вопроса.

По статистике, в России только 60% студентов завершают обучение в педагогических вузах, из них только 30% приходят в образовательные учреждения.

В связи с этим мы наблюдаем увеличение среднего возраста учителей (по статистике 19 из 40 преподавателей – пенсионного возраста, а средний возраст сегодняшнего российского учителя составляет 52 года).

Надо сказать, что в Нижневартовске ежегодно приходят в систему 25–30 выпускников колледжей и вузов, а доля молодых специалистов (показатель рассчитывается как соотношение общей численности педагогических работников к численности педагогов в возрасте 35 лет) достаточно высока:

в дошкольных учреждениях – 21,2%

в общеобразовательных учреждениях – 27,3%

в учреждениях дополнительного образования – 26,9%.

Однако рекомендуемое количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет должно составлять от 30% до 60% (по разным методикам), чтобы система работала без сбоев, развивалась успешно. То есть пока по доле молодых педагогов учреждения не приблизились даже к нижнему порогу показателя, но близки к нему.

Поэтому обновление кадров, привлечение молодых специалистов в систему образования сегодня является важнейшим и первостепенным.

Так, в ходе Петербургского международного форума 2023 года глава Минпросвещения С.С. Кравцов внес предложение привлечь к преподаванию в 5–9 классах выпускников педагогических колледжей, что вызвало определенную дискуссию общественности. Решит

ли эта мера проблему дефицита кадров в образовании? Безусловно, частично произойдет восполнение педагогическими кадрами системы образования.

Однако думается, необходимо принятие долговременных мер: повышение статуса учителя, престижа профессии, создание такой конкурентной среды, когда в систему будут стремиться лучшие из лучших.

Эта проблема – преодоление дефицита педагогических кадров – стала государственной задачей. В сентябре 2022 года президент Российской Федерации дал поручение: «Правительству Российской Федерации совместно с высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации с учетом ранее данных поручений **разработать и реализовать комплекс мер по укомплектованию государственных и муниципальных общеобразовательных организаций учителями, в том числе учителями математики, физики, информатики, и повышению качества их подготовки**». Доклад – до 15 сентября 2022 г., далее – один раз в полгода. Ответственные: премьер-министр М.В. Мишустин, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника в рамках выполнения поручения президента Российской Федерации.

Что мешает молодым людям выбирать профессию педагога? Почему молодые учителя не остаются в системе, даже если они идут в школы? Причин сложившейся ситуации несколько (вот некоторые из них):

- ненормированность рабочего дня (продолжительность рабочей недели до 42 часов);
- оплата труда молодым педагогам (она составляет прожиточный уровень);
- пристальное и пристрастное внимание общественности к профессиональной и личной жизни учителя;
- высокие требования к результату и т.д.

А ведь сегодня сложилась уникальная ситуация, когда в каждом учреждении работают:

– учителя старшего поколения, старше 60 лет, вполне освоившие современные ИКТ и обладающие методическим опытом и глубокими предметными знаниями (7 ч – 14%);

– имеется основной состав учителей-профессионалов 45–59 лет, готовых работать с большой педагогической нагрузкой, дающих высокие результаты обучения и воспитания (25 ч – 49%);

– пополняющаяся группа педагогов 35–44 лет (11 ч – 22%) – самые мобильные, самые творческие, наиболее ориентированные на саморазвитие, творчество и результаты;

– молодые специалисты до 35 лет (8 ч – 16%) .

Уникальность ситуации заключается в том, что молодые специалисты сегодня имеют возможность перенять все богатство знаний, компетенций, форм и методов работы с детьми и гораздо раньше обеспечивать результаты обучения, воспитания, социализации, проектной деятельности, благодаря имеющимся в доступе цифровым платформам и ресурсам: «Большие вызовы», «Большая перемена», «Билет в будущее», олимпиада НТО и др.

День сегодняшний требует от нас, руководителей, на местах, в образовательных организациях, обеспечить укрепление и развитие института наставничества педагогических кадров, которое является эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего и дополнительного образования.

Тем более что наставничество как социально-педагогическое явление, развивавшееся преимущественно как волонтерское движение, сегодня трансформировалось в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

С этой целью разработаны и внедряются **документы федерального уровня**: внесены изменения в Профессиональный стандарт педагога и Положение по аттестации педагогических работников, введена квалификация «учитель-методист», «учитель-наставник», ведется совместная работа с общероссийским Профсоюзом образования.

В каждом учреждении разработаны нормативные документы по реализации целевой модели наставничества, внедрение которой завершено в декабре 2022 года.

Так, порядок реализации наставнической деятельности в образовательной организации отражен в Дорожной карте (плане мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества. В ней представлен пошаговый порядок создания системы взаимодействия наставников и наставляемых.

В Плане по сопровождению (наставничеству) педагогических работников в МБОУ «Лицей № 2» на 2020–2024 гг. закреплены такие направления и формы работы с наставляемыми, как повышение квалификации, индивидуальные и групповые консультации, конкурсы профессионального мастерства и олимпиады, работа клубов, конференции, фестивали и проекты, досуг молодых специалистов.

Особенно важны активные, практико-ориентированные формы работы с молодыми педагогами: конкурсные мероприятия как форма самореализации, клубная деятельность. В целом структуру развития наставничества в учреждении можно представить как школу молодого учителя: включение в работу предметных комиссий и методических объединений, индивидуального методического сопровождения, а также неформальное, действенное участие наставника в становлении специалиста и включение в работу клубов – клуба молодого учителя «Росток 3.0», консультационного клуба классного руководителя, клуба психолого-педагогической поддержки, спортивного клуба.

К руководству клубами целесообразно привлекать недавних молодых специалистов со стажем работы 5–10 лет, которые хорошо знают проблемы молодых педагогов и пути решения различных педагогических ситуаций.

На уровне города также выстроена система работы с кадрами через городские форсайт-центры. Активно работают:

- «Учитель. Профи» на базе МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина» (руководитель Э.В. Игошин, участники – молодые педагогические работники до 35 лет);
- «Менеджмент в образовании» на базе МАДОУ ДС № 41 «Росинка» (руководитель Р.А. Ротова, участники – кадровый резерв руководителей второго уровня);
- Планируется работа форсайт-центра «Кадровый резерв» на базе МБОУ «Лицей № 2» под руководством Т.Р. Фарберовой. В кадровый резерв включено 16 заместителей руководителей общеобразовательных учреждений, которые начнут проходить подготовку в 2023/24 учебном году.

Считаю, что укрепление и развитие института наставничества педагогических работников в качестве управленческого механизма поможет в преодолении дефицита педагогических кадров, будет способствовать вовлечению молодежи во все процессы школьной жизни. И это дает надежду на то, что укрепление статуса учителей, поднятие престижа учительской профессии состоится в ближайшем будущем.

Безусловно, победы учителей (и наставников, и наставляемых), с которыми нас познакомил директор департамента образования С.Г. Князева в основном докладе, – это результат эффективно работающей модели наставничества нашей системы.

За всеми великими открытиями и достижениями человечества стоит труд учителей. История творится не в моменты вручения премий, публикации книг и создания новых технологий, а гораздо раньше: когда учитель зажигает сердце ученика любовью к знаниям!

С успешным началом 2023/24 учебного года, уважаемые коллеги! Пусть в нашу систему придут новые «талантливо-дерзкие», «несущие солнце» молодые педагоги с горячими и горящими любовью к детям сердцами!

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА

Е.Г. Побединская

*председатель Нижневартовской городской организации
Профессионального союза работников народного образования и науки РФ*

Традиционный августовский педагогический совет несет в себе основную организационную функцию: подводит итоги, ставит цели и задачи перед всем педагогическим сообществом, говорит о самом главном – Педагоге, его роли и месте в обществе.

В своем выступлении хочу затронуть интересную, значимую тему – имидж Педагога.

Ведь успешность работы педагога во многом зависит от степени понимания природы своего профессионально-личностного влияния на других людей и принятия на себя ответственности за результаты своей деятельности. Восприятие педагога окружающими его людьми всегда складывается в рамках его профессионального имиджа.

Педагогам Нижневартовска удастся сочетать как профессиональные, так и личностные качества, создавая образ современного педагога.

При поддержке Нижневартовской городской организации Профсоюза работников народного образования проходят значимые для системы образования мероприятия. Такие интересные традиционные мероприятия становятся основой для формирования образа современного педагога, что способствует повышению имиджа педагога, созданию особой творческой атмосферы в педагогической среде, а также укреплению авторитета Профсоюза, который насчитывает 7 866 человек, что составляет 91% от всех работающих в системе образования города.

Сохранение и приумножение традиций – одно из условий процветания нашей страны и родного Нижневартовска.

2023 год, объявленный президентом Годом педагога и наставника, стал вехой, рубежом в понимании и осмыслении особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. 160 педагогов-ветеранов, являющихся членами Профсоюза, проводят огромную подвижническую работу. Их объединяет совет, в который входят неравнодушные, активные, ответственные люди. Возглавляет его Евдокия Петровна Максимова, человек, прошедший большую жизненную школу, руководитель, понимающий, что энергия, знания и опыт учителей-пенсионеров востребован в системе образования города.

Поэтому так интересно, познавательно проходят встречи ветеранов педагогического труда и молодых педагогов, начинающих свой путь к вершинам профессионального мастерства, с целью передачи опыта, поднятия имиджа учительской профессии. За это время в Нижневартовске возвращено поколение педагогов, принявших умом и сердцем опыт своих наставников, ветеранов педагогического труда, поколение, обогатившее лучшее в российской педагогике, давшее начало новаторским направлениям в развитии образования через внедрение положительного опыта. Мы ценим огромный бесценный опыт ветеранов, с уважением относимся к их заслугам, осознаем имеющийся потенциал.

Сегодня ветераны педагогического труда – активные, творческие, инициативные люди, которые стараются быть в центре событий. Именно они обратились ко всему педагогическому сообществу с инициативой поддержать патриотическую акцию «Своих не бросаем!».

Ветераны-педагоги во время благотворительных концертов собрали свыше 200 тысяч рублей. Все образовательные организации выразили солидарность и поддержку жителям Донбасса, а также нашим ребятам-военнослужащим, выполняющим задачи специальной военной операции.

Было направлено более 9 тонн груза. Есть среди работников системы образования те, кто находятся на передовой, и мы искренне переживаем и поддерживаем их, желаем здоро-

вья и победы. За 2 недели, в мае 2023 года, нами было собрано 820 тысяч рублей, оказана адресная помощь нашим бойцам-героям, куплена противодроновая система.

Патриотизм – это не только политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, но это еще и патриотическое отношение, и патриотическая деятельность. Педагоги города Нижневартовска своей деятельностью, своим отношением подают пример подрастающему поколению. Только педагог-патриот может воспитать человека, любящего свое Отечество, стремящегося защищать его интересы, преданного ему и готовому разделить все трудности Отчизны и своего народа.

Наши педагоги – неравнодушные люди, они всегда рядом со своими коллегами в сложных жизненных ситуациях. Помощь, поддержка, сочувствие помогают выстоять, не сдаться, придают чувство уверенности.

В Нижневартовске сложилась добрая традиция проведения важных профессиональных конкурсов, таких как «Педагог года», «Педагогический дебют», ТРЕНД (Топовый РЕСурс Наставника Детей) и др. Они объединяют профессионалов, влюбленных в свое дело, ярких, творческих, ориентированных на формирование высоконравственной личности, способной не только усваивать и аккумулировать знания и опыт предыдущих поколений, но и стремящейся к открытиям на благо человечества.

Это конкурсы энтузиастов, которые готовы поделиться своими педагогическими методиками и технологиями, инновациями, они способствуют формированию позитивного образа Педагога. Финансовые средства Профсоюза являются основной поддержкой при проведении данных мероприятий.

Молодые педагоги активно участвуют и побеждают в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. В состав молодежного объединения «Педагог-НВ» входит более 217 человек. У молодых людей множество достоинств: они креативны, мобильны, готовы к переменам, умеют подмечать важные детали, инициативны. Но что самое главное – они молоды, впереди у них целая жизнь, а значит, и возможности сделать так, чтобы эта жизнь была достойной.

В 2021 году городским Профсоюзом был учрежден конкурс профессионального мастерства среди педагогов «ТРЕНД – Топовый РЕСурс Наставника Детей», нацеленный на стимулирование и поддержку инициатив педагогических работников образовательных организаций в использовании персональных сайтов (блогов) в образовательном процессе, выявление и поощрение творческих педагогов, диссеминацию их опыта в массовую практику.

Победители и призеры городского конкурса ежегодно представляют наш город на региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства и награждаются ценными подарками Профсоюза.

На протяжении 12 лет традиционно проводится Спартакиада среди работников образовательных организаций. Несколько лет подряд сборная команда «Образование-НВ», опережая многие крупные предприятия города, занимает призовые места в Спартакиаде трудовых коллективов Нижневартовска: в 2020 году – 1 место, в 2022, 2023 годах – 2 место в общекомандном зачете. Соревнования проводятся по 9 видам спорта.

Команда «Образование-НВ» участвовала в фестивале ГТО, ночной лиге города по мини-футболу и волейболу. В городской спартакиаде было задействовано 352 работника образования. Они приняли участие в таких видах состязаний, как плавание, лыжные гонки, настольный теннис, веселые старты, мини-футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол.

В апреле 2023 года были организованы городские соревнования среди работников образовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений «Веселые старты», в которых приняли участие 60% образовательных организаций.

На базе отдыха «Гаежное озеро» прошел туристический слет. В течение двух дней шли соревнования, в них приняли участие 442 работника.

Наши спортсмены входят в сборную города по различным видам спорта – плаванию, волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам, ГТО.

Спорт стал образом жизни Нижневартовских педагогов, что приводит движение по спирали к педагогическому успеху.

Ярким, традиционным, всеми любимым и интересным событием является фестиваль самодеятельного творчества «Крылья вдохновения», который подчеркивает неповторимое своеобразие личности педагогов и отражает индивидуальность каждого участника.

В 2021 году в смотре-конкурсе приняли участие более 1 500 работников образовательных учреждений, а уже в 2022 году – 1 900. В 2023 году количество участников выросло до 2 135, ими было представлено 372 номера в различных номинациях.

В самые разные периоды развития отечественного образования предназначение учителя оставалось неизменным – быть носителем духовности, культуры и творчества. Творчески работающий учитель всегда испытывал и испытывает непреодолимую потребность самореализовать личностные и профессиональные способности при осуществлении намеченных замыслов, позволяющих ему максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Деятельность педагога, учителя представляет собой особый феномен, она имеет много общего с деятельностью ученого, писателя, артиста. Не требует доказательств, а значит является аксиомой, утверждение, что педагогическая деятельность – процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в других сферах продуктом деятельности педагога всегда будет развитие личности – как ученика, так и самого педагога. Проведение таких мероприятий способствует сплочению коллективов, сохранению и приумножению традиций, формированию положительного имиджа педагога.

Таким образом, создается особая атмосфера в среде педагогов через насыщенную спортивную, культурную и общественную жизнь.

Укреплению авторитета системы образования города, имиджа Педагога как нельзя лучше способствует социальное партнерство на всех уровнях власти. Отраслевое соглашение между администрацией города Нижневартовска и Нижневартовской городской организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ на 2023–2025 годы стало реальным инструментом эффективности социального партнерства, которое гарантирует (в этот сложный период) сохранение на том же уровне норм социальных гарантий, способствующих социальной защищенности работников системы образования, повышающих имидж Педагога.

Виссарион Григорьевич Белинский сказал: «Как важен, велик и священен сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека. Ученик никогда не превзойдет учителя, если не видит в нем образец...». Мы работаем во имя будущего нашей страны, нашего любимого Отечества, и для этого мы должны быть Педагогами с большой буквы.

**Координационный совет
ФОРСАЙТ-ЦЕНТРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ВНЕДРЕНИЯ
НОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА
«ЦИФРОВОЙ ДЕТСКИЙ САД» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ**

С.Н. Борщ

*исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»*

Одной из современных цифровых технологий, способствующих качественной организации образовательного процесса и сотрудничества детского сада и семьи, созданию социальных образовательных сетей и сообществ, является цифровой модуль «Система управления дошкольного образования», или инновационная образовательная платформа SmartSchoolPro.

В декабре 2022 года был дан старт апробации цифрового модуля «Система управления дошкольного образования» в цифровой образовательной платформе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ГИС «Образование Югры», и детский сад № 40 «Золотая рыбка» стал пилотной площадкой по его внедрению. Всего в апробации приняли участие 27 детских садов автономного округа.

Сегодня, по завершении этапа апробации, мы готовы представить опыт работы поэтапного внедрения инновационного продукта в деятельность дошкольных организаций.

Цифровая платформа SmartSchoolPro – это комплексное решение для дошкольной организации, которое имеет ряд преимуществ для всех участников образовательного процесса.

Для сотрудников: автоматизация отчетности – принцип «единого ввода» обеспечивает многократное использование введенных данных для разных целей, а инструменты фильтрации и сортировки позволяют формировать более 50 разнообразных отчетов (информация о ребенке, его здоровье, расписании, питании, педагогах; психофизическая диагностика развития и педагогическая диагностика и т. д.).

Опыт апробации показал, что данная возможность является одним из ключевых факторов, поскольку сегодня на государственном уровне стоит задача разгрузить педагогов всех уровней образования от избыточной документационной нагрузки.

В перспективе, благодаря сокращению административной бумажной нагрузки, у педагогов появится больше времени для саморазвития, творчества, профессионального роста.

Для воспитанников: подбор диагностических методик обследования детей дошкольного возраста позволяют создавать персональный профиль и индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, своевременно проводить профилактику и коррекцию особенностей развития личности воспитанника.

Для родителей: новый формат взаимодействия, или «единое окно», в котором каждый родитель может получить любую информацию о своем ребенке, о деятельности группы и детского сада в режиме реального времени. Платформа Smart School Pro имеет доступ в режиме 24/7 с любого устройства и любого места, где есть доступ в Интернет.

Платформа SmartSchoolPro имеет модульную структуру.

Сегодня все соответствующие модули наполнены персональными данными, информационными и методическими материалами, видео- и аудиоконтентом.

Работа по апробации инновационной платформы строилась поэтапно.

На первоначальном этапе была проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений: подготовлены буклеты, памятки, разъ-

яснения, сообщения, которые распространялись на встречах с родителями и сотрудниками, на телевизионных экранах, стендах и в мессенджерах. Также серьезное внимание было уделено вопросу получения, обработки и защиты персональных данных сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников. Сегодня мы имеем 100-процентный показатель согласия родителей воспитанников, безопасность персональных данных в модулях: «дети», «группы», «сотрудники», «держатели», «контакты», «питание», «диагностика», «расписание», «мониторинг» обеспечивается в соответствии с федеральным законом «О персональных данных» № 152-ФЗ.

Платформа SmartSchoolPro – это удобная система отчетности, однако для педагогов это прежде всего платформа, сопровождающая образовательный процесс, экосистема, объединяющая различные методики, программы, продукты на одной площадке:

- диагностика, мониторинг, база рекомендаций;
- адресная эффективная коммуникация;
- индивидуальный профиль ребенка.

На практике каждый родитель имеет возможность «здесь и сейчас» получить информацию о своем ребенке: как он поел? какое у него настроение? хорошо ли спал? Какие занятия проходили сегодня в группе, сколько раз выходили на прогулку, какие интересные мероприятия запланированы на сегодня?

У каждого родителя также имеется доступ к результатам педагогического обследования своего ребенка. Диагностика SmartSchoolPro – уникальный инструмент, позволяющий сформировать профиль ребенка по 15 линиям развития. После проведения диагностики система автоматически формирует заключение и диаграмму развития ребенка, а также выделяет «красные маркеры» – области развития, требующие особого внимания. Есть возможность сравнить индивидуальные показатели с нормотипичным возрастным профилем, а значит, родители совместно с педагогами своевременно могут выстроить индивидуальную траекторию профилактики и коррекции развития личности ребенка, или наоборот, выстроить систему опережающего развития малыша.

Руководитель дошкольной организации оперативно видит результаты и может объективно оценить эффективность работы воспитателя и педагогического коллектива.

С 1 сентября 2023 года все детские сады должны начать работать на инновационной образовательной платформе SmartSchoolPro. Коллектив детского сада № 40 «Золотая рыбка» имеет положительный опыт апробации данной платформы, нами разработан поэтапный алгоритм ее внедрения. В рамках работы форсайт-центра «Цифровой детский сад» мы предлагаем конкретные практические шаги качественного внедрения платформы. С начала учебного года все дошкольные учреждения нашей страны начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Я вхожу в состав экспертного совета нашего округа, который анализирует соответствие материалов данной платформы требованиям новой федеральной образовательной программы.

Таким образом, актуальность создания единого информационного цифрового пространства обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, а с другой стороны, интересами и потребностями всех участников дошкольного образования.

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ**

О.И. Морозенко
директор МБОУ «Лицей»

Характерной особенностью современного периода развития образования является процесс цифровизации, который затрагивает все сферы образовательной деятельности.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса – одно из условий успешного использования педагогического потенциала, цифровых технологий и основанных на их использовании методических решений.

Указом президента РФ Владимира Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» цифровая трансформация определена как одна из национальных целей развития. Актуальность этой проблемы подчеркивается и в национальном проекте «Образование» до 2030 года.

Для реализации цифровой трансформации образования (ЦТО) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры была создана цифровая образовательная платформа ГИС «ЦОП ХМАО-Югры». За время работы ЦОП зарекомендовала себя одной из лучших разработок, созданных в этом направлении.

С целью поддержки образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров, изучения возможностей ГИС «ЦОП ХМАО-Югры», применения их на практике в 2021 году на базе МБОУ «Лицей» был создан форсайт-центр «Цифровая трансформация образования».

В ходе анализа деятельности МБОУ «Лицей», системы образования города Нижневартовска за 2021/22 учебный год удалось выявить наиболее актуальные проблемы – *повышение качества использования цифровых ресурсов и развития кадрового потенциала в использовании информационных технологий.*

Поэтому значимым и востребованным сегодня становится поиск новых средств и методов использования информационных технологий.

Основным направлением деятельности форсайт-центра «ЦТО» в 2022/23 учебном году стала разработка методических решений, направленных на реализацию комплекса мероприятий по увеличению значений показателей конкурса «Лучший муниципалитет по цифровой трансформации» в 2022 году, проводимого в рамках мероприятий регионального проекта «Стратегия цифровой трансформации ХМАО-Югры».

1. Семинар-практикум для заместителей директоров образовательных организаций по информатизации, где рассматривались вопросы критериальных показателей конкурса в разделах:

- «Использование ресурсов государственной информационной системы “Цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры”»;
- «Работа в муниципальной информационной системе электронного документооборота администрации г. Нижневартовска»;
- «Работа с Единым порталом государственных и муниципальных услуг»;
- «Обеспечение информационной открытости образовательной организации»;
- «Совершенствование цифровой среды образовательной организации»,

а также представлена технология проведения самодиагностики для определения уровня цифровой трансформации школы, разработанная форсайт-центром на основе критериев оценивания конкурса «Лучшая образовательная организация города Нижневартовска в сфере цифровой трансформации».

2. Мастер-класс для заместителей директоров образовательных организаций по УВР, в ходе которого сначала были рассмотрены вопросы использования ресурсов ГИС «ЦОП ХМАО-Югры» в планировании, ведении электронного журнала, мониторинге учителя, заполнении разделов «Портфолио педагога», «Портфолио обучающегося», «Обеспечение информационной открытости образовательной организации – новостной раздел», затем всем участникам была предоставлена практическая возможность работы в каждом из разделов. Ведение разделов позволяет:

- планировать оценочные процедуры согласно рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора;
- формировать портфолио преподавателя, данные которого могут быть использованы при прохождении процедуры аттестации педагогическими работниками;
- формировать портфолио обучающегося в течение всего периода обучения, анализировать его успеваемость;
- осуществлять мониторинг учебного процесса по направлениям: «успеваемость» в текущем учебном периоде и в сравнении с предыдущим, просмотреть прогнозные и фактические показатели; «ведение журнала» (фактическое выполнение программы в сравнении с плановыми показателями, формирование отчетов с данными по всей образовательной организации); «домашнее задание» с настройкой времени для размещения домашнего задания и параметра «жалобы на домашнее задание»; «работа в ЭЖ» позволяет формировать статистику по работе с журналом учителей, учеников и родителей, в частности посещаемости *дневника* учениками и родителями; в разделе «записки от родителей» родители смогут уведомить классного руководителя о сроках и причине отсутствия своего ребенка; также родители могут создать записку для учителя в разделе «обратная связь», а в журнале записка будет видна педагогам, у которых в эти дни уроки.

Использование всех вышеперечисленных разделов способствует:

- сокращению времени учителя, затрачиваемого на аналитические и отчетные данные;
- обеспечению оперативной связи между родителями и учителями;
- информационной открытости образовательного процесса.

3. Сетевой проект «ЦТО: методические решения – 2023» проводился с целью выявления и распространения имеющегося в образовательных организациях опыта по проведению мероприятий с использованием цифровых образовательных технологий.

Сетевой проект проходил по направлениям:

- «Практическое занятие: Мой электронный дневник»;
- «Классный час: электронные услуги для обучающихся»;
- «Родительское собрание: электронные услуги для родителей».

Материалы, получившие наиболее высокие баллы, были размещены на сайте форсайт-центра «ЦТО», воспользоваться ими могут все педагоги образовательных учреждений города.

Подводя итоги работы форсайт-центра «ЦТО» в 2022/23 учебном году можно сказать, что поставленные задачи были выполнены:

- рассмотрены возможности ГИС «ЦОП ХМАО-Югры» в организации образовательного процесса;
- сформирован банк методических решений, направленных на реализацию комплекса мероприятий по увеличению значений показателей конкурса «Лучший муниципалитет по цифровой трансформации» (по материалам проведенных мероприятий).

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА
«ИНЖЕНЕРНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В.А. Полякова
директор МБОУ «СШ № 14»

В стратегических документах в области образования обозначена необходимость создавать условия в школах для формирования у обучающихся инженерно-технических компетенций, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся. Сделать это можно через изменение содержания учебных предметов, в частности технологии и информатики, и через возможности дополнительного образования, в частности через занятия по робототехнике, программированию, через проектно-исследовательскую деятельность. Опыт этой деятельности формируется в настоящее время в каждой школе, и этот опыт необходимо распространять.

Основной целью работы форсайт-центра «Инженерно-исследовательское образование», осуществляющего свою деятельность на базе МБОУ «СШ № 14», является создание условий для диссеминации педагогического опыта по вопросам формирования инженерного мышления, а также активного включения обучающихся образовательных учреждений города в данное направление работы через современные формы организации деятельности.

Целевой аудиторией форсайт-центра являются учителя начальных классов, информатики, математики, физики, технологи, педагоги дополнительного образования технической направленности (в частности преподаватели робототехники) и обучающиеся образовательных организаций города Нижневартовска.

В течение 2022/23 учебного года было проведено три заседания с педагогическими работниками по темам:

- Инженерно-техническое образование в урочной и внеурочной деятельности;
- Инженерная траектория в профориентации школьников;
- Формирование инженерных компетенций через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Организовано и проведено на базе средней школы № 14 два городских мероприятия для обучающихся и воспитанников образовательных организаций города, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска:

- форум «Инженериада»;
- ежегодные соревнования по робототехнике «РОБОСТРАНСТВО»,

в которых приняло участие 77 педагогов и 278 обучающихся нашего города. По итогам этих мероприятий получены положительные отзывы от обучающихся, педагогов и родителей.

В рамках проведенных мероприятий разработаны методические продукты, которые могут быть использованы педагогами других образовательных учреждений при формировании инженерного мышления обучающихся, для повышения интереса к инженерным профессиям.

Так, на форуме «Инженериада» обучающихся разбили на три возрастные группы (3–4 классы, 5–8 классы, 9–11 классы), каждая из групп посетила по три станции, на которой она смогла познакомиться с интересными инженерными профессиями:

- инженер космических систем, режиссер-монтажер, инженер-конструктор автомобилей (3–4 классы);
- проектировщик умного дома, инженер-робототехник, космический биолог (5–8 классы);
- инженер нефтегазового дела, инженер-геолог, инженер по аддитивным технологиям, 3D-печати (9–11 классы).

По итогам проведения создан комплект тематических материалов, состоящий из презентаций, видеороликов, тематических заданий для знакомства обучающихся с инженерными профессиям.

Каждая презентация по профессии структурирована и отвечают на вопросы:

- Чем занимаются люди этой профессии?
- Где работают люди этой профессии?
- Где я этому могу научиться?

Педагоги могут использовать эти материалы в профориентационной работе с обучающимися по инженерным профессиям.

Второе мероприятие муниципального уровня – это городские соревнования по робототехнике для обучающихся, основной целью которых является содействие развитию творческой активности, популяризации робототехники среди обучающихся образовательных организаций города, обмен опытом между участниками соревнований.

Традиционно в соревнованиях принимают участие обучающиеся школ и организаций дополнительного образования детей, а также воспитанники детских садов.

Соревнования проходят в трех номинациях:

- творческая номинация – защита проекта на заданную тему;
- Lego-знатоки – выполнение заданий на знание основ конструирования, деталей конструктора, на развитие логического мышления, а также сборка конструктора;
- соревновательная робототехника – сборка и программирование робота, заезды по заданной траектории.

Педагогами школы разработаны методические материалы для подготовки к соревнованиям по робототехнике в номинация «LEGO-знатоки».

Данный продукт представляет собой комплект заданий с таймером для подготовки к соревнованиям, состоящий из трех презентаций для трех возрастных групп: дошкольники, обучающиеся 1–2 классов и обучающиеся 3–4 классов.

Материалы могут быть использованы для проведения занятий с обучающимися, интересующимися робототехникой, при подготовке к городским соревнованиям по робототехнике.

Все материалы, разрабатываемые в рамках работы форсайт-центра, размещены на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность / Банк методических продуктов» и доступны для ознакомления и скачивания.

В новом учебном году планируем продолжить работу форсайт-центра, дополнить его новыми интересными мероприятиями как для обучающихся, так и для педагогов.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

Р.А. Рогова

заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 41 «Росинка»

Программа «Менеджмент в образовании» – это формирование кадрового резерва на должность заведующего дошкольной образовательной организации.

Всем известно, что 2023 год в России указом президента страны объявлен Годом педагога и наставника. Работа педагогов и наставников закладывает основу кадрового потенциала. Как отметил В.В. Путин, вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему.

«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник.

Наставничество – это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволяли ему самому быть лучшим» – говорит Сергей Кириенко, первый заместитель руководителя Администрации президента России.

В целях осуществления необходимых мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника, в МАДОУ № 41 «Росинка» реализуется программа форсайт-центра «Менеджмент в образовании», цель которой – сформировать управленческий резерв.

Исходя из этой цели были поставлены задачи:

1. Сформировать у кадрового резерва компетенции в сфере управления.
2. Создать коммуникационную площадку для получения опыта.

Целевая аудитория – заместители заведующих, входящих в кадровый резерв на должность заведующего дошкольной образовательной организации, из 10 детских садов города: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолетик», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 71 «Радость», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 38 «Домовенок», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 27 «Филиппок», МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка».

В 2022/23 учебном году было проведено 9 заседаний.

Каждое занятие было разделено на 2 части: первая – нормативная база по обсуждаемому вопросу. Это документы федерального окружного уровня и локальные акты, которые есть в системе в каждом учреждении, вторая – практическая.

Несколько слов о проведении практической части заседаний.

Так, в сентябре 2022 года на заседании форсайт-центра состоялся практикум «Структура образовательной организации. Структурные подразделения». В завершении практикума участники обменялись мнениями, поделились эмоциями, так как практикум прошел не в стандартной форме (восхождение на крышу 16-этажного дома), поступило предложение о частом проведении мероприятий такого формата.

В октябре 2022 года на секционном заседании поднимались вопросы специфики работы отдела кадров и особенности составления и утверждения штатного расписания.

На заседании «Финансово-хозяйственная деятельность дошкольной образовательной организации», которое состоялось в декабре 2022 года, были раскрыты финансово-хозяйственные аспекты оснащения территории образовательной организации. Участники заседания посмотрели на этот вопрос глазами не педагога, а руководителя.

В феврале 2023 года прошло заседание «Организация работы по безопасности ДОУ (соблюдение требований в области пожарной безопасности и антитеррористической направленности, санитарно-эпидемиологическая безопасность)», также были рассмотрены вопросы, посвященные созданию психологически безопасной образовательной среды в детском саду и особенностям социальной работы в дошкольном учреждении.

В марте 2023 года на заседании был представлен опыт работы дошкольной организации по организации педагогической деятельности, в рамках которого рассмотрели вопрос повышения конкурентоспособности дошкольной организации в современных условиях.

На заседании в апреле 2023 года рассматривался вопрос организации питания в дошкольном образовательном учреждении, в рамках которого состоялся круглый стол, участники заседания обсудили широкий спектр вопросов.

Также в апреле было проведено еще одно заседание, где представлен опыт работы дошкольного учреждения по организации платных образовательных услуг.

В мае состоялось заключительное заседание форсайт-центра, на котором провели деловую игру «Проблемы и перспективы», представили методические продукты, обменялись мнениями о деятельности форсайт-центра. Заседание прошло очень плодотворно, оживленно, вызвало много положительных эмоций.

Для эффективного проведения заседаний форсайт-центра были привлечены специалисты департамента образования администрации города: начальник дошкольного отдела

Ю.В. Посадова, начальник отдела обеспечения безопасности и прав участников образовательного процесса С.А. Захарченко, начальник отдела отчетности Н.С. Узингина, руководители дошкольных организаций – детских садов № 47 «Успех», № 40 «Золотая рыбка», № 67 «Умка», ДС № 80 «Светлячок».

Методическим продуктом деятельности форсайт-центра является сборник «Менеджмент в образовании» по итогам 2022/23 учебного года.

В мае 2023 года состоялся круглый стол с директором департамента образования С.Г. Князевой и участниками форсайт-центра, где были рассмотрены основные направления деятельности форсайт-центра, подведены итоги, намечены перспективы на будущий учебный год.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

О.С. Серебренникова
директор МБОУ «Средняя школа № 8»

Профориентация – очень важный этап в жизни каждого ребенка. Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях будет реализовываться единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Однако для детей с ограниченными возможностями здоровья этот этап может быть особенно сложным. Они часто сталкиваются с трудностями при выборе профессии и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Прошедший учебный год еще раз убедил, насколько это актуальная и востребованная тема для родительской и педагогической общественности. В рамках работы форсайт-центра было проведено большое количество мероприятий, а итогом деятельности стало создание методического продукта «Ментальная карта».

Стартовой точкой стал сформулированный родителями на форуме «Образование – обществу» запрос по созданию интерактивного сетевого ресурса с возможностью выбора направления развития особенного ребенка с учетом его нозологии на разных возрастных этапах развития, в том числе и по вопросам профориентации.

Ментальная карта по формированию профориентационной компетентности у обучающихся с ОВЗ путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего представляет собой эффективный способ систематизации опыта, обсуждения актуальных вопросов, мониторинга и генерирования новых идей.

Размещена карта на портале системы образования и может быть полезна всем участникам образовательного процесса: руководителям, педагогам, родителям и обучающимся с ОВЗ.

Так, например, в разделе «Подготовка условий для формирования профессиональной компетенции» есть все необходимые НПА, методические рекомендации и т.д.

В результате этой планомерной работы дети с особыми образовательными потребностями становятся победителями и призерами различных конкурсов (в том числе олимпиады «Абилимпикс»), успешно сдают экзамены и поступают в средние профессиональные учебные заведения.

Планируем в следующем году развивать сетевое взаимодействие с различными организациями, потому что это отличный инструмент для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии и трудоустройстве (например, профшкола «Вектор»). Интерактивный сетевой ресурс также планируем развивать, дополняя новыми методическими и информационными материалами.

В заключение подчеркну, что профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья – это очень важный вопрос, который требует нашего внимания и действий. Призываю всех работать вместе, чтобы создать более справедливое и инклюзивное общество, где каждый человек имеет право на равные возможности и уважение.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРСАЙТ-ЦЕНТРА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

З.Н. Туценко

директор МБОУ «СШ № 9 с УИОП»

При создании форсайт-центра «Математическая вертикаль» департаментом образования администрации города была поставлена задача – предоставить участникам форсайт-центра возможность оценить потенциал современных методов и подходов, используемых в нашем образовательном учреждении, к углубленному изучению математики и смежных с ней дисциплин, для развития профессиональной компетентности учителей математики, информатики, физики.

Цель работы форсайт-центра «Математическая вертикаль» – показать широкой общественности системную положительную работу коллектива школы с углубленным изучением отдельных предметов в направлении формирования знаний и прикладных умений обучающихся: 1–4-х классов на уровне пропедевтики, 5–6-х классов на уровне подготовки к углубленному изучению предметов, 7–9-х классов на уровне углубленного изучения, 10–11-х классов на уровне профильного изучения в предпрофессиональных классах в области математики и смежных с ней дисциплин для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения и успешной самореализации в различных сферах современной науки, инженерии, информационных технологий.

Задачи форсайт-центра:

- продемонстрировать работу с обучающимися на каждой ступени обучения по повышению мотивации школьников к изучению математики, информатики, естественных наук, экономики;

- показать обновленные содержания учебного предмета «Математика» при переходе на обновленный ФГОС с учетом достижений современной науки и развития технологий, в том числе изучение математического моделирования, элементов статистики и теории вероятностей, через использование конструктора рабочих программ основной образовательной программы ООО и НОО;

- поделиться приемами эффективной подготовки учащихся основной школы к дальнейшему обучению по технологическому, социально-экономическому профилям на уровне среднего общего образования, к поступлению в предпрофессиональные классы;

- поделиться внедрением эффективных методик математического образования, в том числе с использованием цифрового обучения;

- показать реализацию модели сетевого взаимодействия школы с открытым лицеем «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ имени М.В. Ломоносова по математике;

- показать работу методической службы школы с ресурсными центрами для обеспечения профессионального роста учителей математики и трансляции эффективных практик математического образования;

– познакомить с системой стимулирования наших школьников к участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях в области математики, информатики и естественных наук.

План работы форсайт-центра реализован в полном объеме. В течение учебного года состоялось 5 заседаний, в ходе которых были проведены практико-ориентированные семинары, открытые мероприятия. На всех уровнях обучения учителями школы проведены открытые уроки для коллег из других школ. Показан опыт работы по формированию универсальных учебных действий через открытые внеурочные мероприятия, в основе которых лежит формирование математической грамотности. Представлены мотивационные мероприятия для обучающихся начальной, основной и старшей школы: телемосты с выпускниками (студентами), интервью с уже работающими в инженерных областях выпускниками вузов, ролики об участии и достижениях наших учеников, об участии ребят разных возрастов в социально значимых мероприятиях города и округа.

Итогом работы форсайт-центра стало формирование банка электронных учебных пособий, онлайн-лекториев и электронных конструкторов для составления тестов, программ обучения, проверки знаний, которые помогут заинтересованным коллегам использовать в практической деятельности предложенный методический продукт.

Считаем, что работа форсайт-центра была полезной и актуальной. Поставленные задачи выполнены, тема отработана в полном объеме. Образовательная организация продолжит работу по углубленному изучению математики и смежных с ней дисциплин, тесно связав это направление деятельности с профориентацией школьников.

В ближайшие годы возникнут профессии, которые, в большей мере, будут связаны с владением цифровыми технологиями, прикладными и аналитическими методами в области математики и информатики. Поэтому ставим перед собой цель – связать новые требования к профессиональному самоопределению обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, с деятельностью нашей школы по совершенствованию математического образования.

СЕМИНАР ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» – УКРЕПЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

С.В. Дзюбина

*заместитель директора АУ ДПО ХМАО-Югры
«Институт развития образования»*

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию указа президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект «Школа Минпросвещения России» ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования (далее – Проект).

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации¹.

В Проекте определены пять магистральных направлений – «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», и три ключевых условия деятельности общеобразовательных организаций – «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

¹ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». URL: <https://smp.edu.ru/concept>

Основные принципы Проекта:

- законность (реализация Проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечение качества образования (внедрение Проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольность и согласованность (участие общеобразовательной организации в Проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентность (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в Проекте);
- партнерство и содружество (реализация Проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта, на основе лучших отечественных управленческих и педагогических практик и с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: «базовый», «средний», «высокий».

Опыт участия в апробации и внедрении Проекта в Ханты-Мансийском автономном округе начался с 2022 года.

В апреле 2022 года в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» прошла обучение региональная команда автономного округа в составе 3 человек: 2 специалиста из автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», 1 специалист из Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Начиная с середины августа до 17 сентября 2022 года были организованы и проведены курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», в которых приняли участие 48 человек, школьная команда в составе: руководителя, заместителей руководителя, педагогических работников муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 города Урая (далее – МБОУ СОШ № 6).

По результатам участия в курсах повышения квалификации, разработки перспективного профиля МБОУ СОШ № 6 директор Е.С. Корзан представила опыт участия в Проекте и первые результаты вхождения в Проект на вебинаре Академии Минпросвещения России².

В октябре 2022 организована и проведена самодиагностика образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на портале «Школа Минпросвещения России», составлен список образовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках апробации Проекта (62 организации). В зависимости от исходного состояния школы по результатам первичной самодиагностики был составлен перечень общеобразовательных организаций в количестве 22 ОО для вхождения в Проект в 2023 году.

С целью формирования единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога, в рамках Государственного задания на 2023 год Институт развития образования в регионе организованы и проведены с января по май 2023 года курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» для школьных команд (22 ОО). Обучение прошли 1006 педагогических работников из 13 муниципальных образований: Березовский район, г. Когалым, Кондинский район, г. Лангепас, Нефтеюганский район, Нижневартовский район, г. Нягань, Октябрьский район, Советский район, г. Сургут, Сургутский район, г. Урай, Ханты-Мансийский район³.

В период с апреля по май 2023 года профессорско-преподавательский состав кафедр АУ «Институт развития образования» обеспечил масштабирование Проекта на территории автономного округа.

В процесс внедрения Проекта были вовлечены 80% общеобразовательных организаций автономного округа, обеспечено информационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций, которые вошли в Проект с 2023 года:

- организована и проведена самодиагностика общеобразовательных организаций;
- определен уровень достижения результатов общеобразовательных организаций на соответствие статусу Проекта;
- проведена региональная научно-практическая конференция на базе учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Идеальная школа: ценности, смыслы, модели изменений»⁴;
- организованы и проведены тематические семинары по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»⁵.

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников/управленческих команд (22 ОО) в рамках апробации и внедрения Проекта обеспечивается кураторами из числа профессорско-преподавательского состава кафедр АУ «Институт развития образования»⁶. Такой подход сопровождения школьных команд, на наш взгляд, позволит школьным командам (22 ОО) из 13 муниципальных образований, в целях повышения качества образования:

- выявить потенциал развития школы;

² Выступление директора МБОУ СОШ № 6 г. Урай Корзан Е.С. на вебинаре Академии Минпросвещения России «Строим Школу Минпросвещения России». URL: <https://rutube.ru/video/a083fd10dbfbb97da34fa919b037f2eb/>

³ Список ОО/МОУО участников апробации Проекта. URL: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/19029>

⁴ Материалы научно-практической конференции. URL: <https://clck.ru/34BNJp>

⁵ Материалы методических семинаров. URL: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/19248-materialy-metodicheskikh-seminarov>

⁶ Приказ АУ «Институт развития образования» от 22.02.2023 № 82-о «О сопровождении общеобразовательных организаций, участвующих в апробации и внедрении проекта “Школа Минпросвещения России” на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году». URL: <https://clck.ru/35gQLX>

– разработать перспективный профиль своей общеобразовательной организации в условиях обновления инфраструктуры, достичь желаемого уровня школы, которая будет соответствовать показателям Проекта;

– разработать Программу развития общеобразовательной организации;

– обобщить и распространить успешные практики участия в Проекте на муниципальном и региональном уровнях⁷.

С начала нового 2023/2024 учебного года будет продолжена работа по научно-методическому, информационно-аналитическому сопровождению общеобразовательных организаций. Для достижения показателя вовлеченности: 100% общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 20% общеобразовательных организаций с сентября 2023 года пройдут самодиагностику на соответствие статуса «Школа Минпросвещения России», примут участие в установочных семинарах по Проекту, приступят к разработке перспективного профиля и проекта Программы развития общеобразовательной организации.

Опыт обучения по программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» и участия в Проекте позволили школьным командам, муниципальным координаторам, курирующим Проект на территории муниципального образования:

– изучить нормативные документы федерального уровня по всем направлениям Проекта⁸;

– соотнести проблемы своей школы с социальными и профессиональными проблемами в системе российского образования;

– узнать, через реализацию каких ключевых направлений Проекта «Школа Минпросвещения России» можно подходить к решению выявленных дефицитов школы;

– оценить уровень развития своей школы по каждому из направлений Проекта;

– получить объективные результаты школы по своим дефицитам, разработать план мероприятий («дорожную карту») по их преодолению;

– узнать о механизмах повышения качества образования в школе;

– использовать инновационный опыт образовательных организаций автономного округа, других субъектов Российской Федерации в своей практике⁹;

– использовать в работе «Настольную книгу директора школы» Минпросвещения России в рамках Проекта, которая помогает управленческим командам выстроить деятельность школы по каждому ключевому условию и магистральному направлению Проекта «Школа Минпросвещения России»¹⁰.

⁷ Программа методического семинара для муниципальных координаторов, руководителей образовательных организаций, представителей школьных команд – участниц проекта «Школа Минпросвещения России», включенных в прохождение самодиагностики и внедрение проекта в 2023 году. URL: <https://clck.ru/35gTyK>

⁸ Настольная книга директора школы. URL: <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>

⁹ Опыт регионов. URL: <https://smp.edu.ru/regionalexperience>

¹⁰ Сюжет Академии Минпросвещения «Школа Минпросвещения России: настольная книга директора школы». URL: <https://clck.ru/35gWo9>

СЕМИНАР ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА

О СИСТЕМЕ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА (в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника)

С.С. Гасымова

заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 80 «Светлячок»

В настоящее время тема наставничества является одной из ключевых. В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих педагогическую деятельность, 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника.

Национальный проект Российской Федерации «Образование» определяет основные векторы работы в системе образования, а соответственно затрагивает и дошкольное. В центре внимания национального проекта – ребенок и его интересы, полномасштабная информатизация и цифровизация образовательных организаций, забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте, раскрытие потенциала молодых граждан.

Правительство Российской Федерации считает дошкольное детство «национальным» ресурсом, позволяющим решить проблемы социального и экономического развития страны. На сегодняшний день дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Профессия воспитателя перешла в разряд тех специальностей, которые характеризуются высоким уровнем мобильности. Перед воспитателем ставятся новые профессиональные задачи. Сегодня востребован педагог творческий, который имеет проектно-конструктивный и духовно-личностный опыт. Свой личностный потенциал он должен уметь использовать в современной системе образования.

Создание различных условий применения наставничества необходимо для обеспечения непрерывного профессионального роста и личностного развития педагогических работников, а также закрепления молодых/начинающих педагогов в профессии.

Эффективным инструментом повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров является внедрение системы (целевой модели) наставничества, а также разработка, утверждение и реализация комплекса мер (дорожных карт) по реализации данного направления.

В ноябре 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки составлены методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

В целях реализации (целевой модели) наставничества в дошкольном образовательном учреждении был проведен ряд мероприятий, реализация которых предполагает 3 формы наставничества:

- педагог-стажист – молодой педагог;
- реверсивное наставничество, где наставником над педагогом-стажистом выступает молодой педагог;
- педагог – студент, которая реализуется посредством сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Рассмотрим каждую из форм более подробно.

Форма наставничества «педагог-стажист – молодой педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Данной формой в нашем дошкольном учреждении охвачено 7 пар педагогов.

Педагог-стажист знакомит начинающего воспитателя с учреждением, группой, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к воспитателю, а также изучает деловые и нравственные качества молодого специалиста, его увлечения, отношение к окружающим. Кроме того, стажист обучает, контролирует и оценивает самостоятельно проведенные молодым специалистом занятия, мероприятия, словом, оказывает помощь в овладении педагогической профессией, они совместно разбирают и устраняют допущенные ошибки.

Данная форма работы строится на трех основных этапах: подготовительном, основном и заключительном.

Результатом реализации работы формы «педагог-стажист – молодой педагог» является участие молодых педагогов в конкурсах различного уровня. Так, молодой специалист, инструктор по физической культуре стала победителем в конкурсе педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога».

Грамотная и планомерная работа педагогов-наставников позволила открыть потенциал молодых специалистов и поделиться первоначальным опытом на различных интернет-ресурсах.

Оказание консультативной помощи педагогами-стажистами позволило пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию шести молодым специалистам, включая педагогов до 35 лет, что в рамках Года педагога и наставника является показателем реализации системы (целевой модели) наставничества в дошкольном образовательном учреждении.

Второй эффективной формой наставничества является реверсивное наставничество, которое подразумевает такой принцип взаимодействия, когда каждый выполняет роль и «наставника», и «подопечного». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников. Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных поколений.

Некоторые педагоги с большим стажем работы испытывают трудности в работе с информационно-коммуникативными технологиями и им необходима регулярная поддержка наставника, техническое и методическое сопровождение при реализации обучения.

Актуальная задача для образовательного учреждения – организация методической помощи педагогам-стажистам в освоении компьютерных технологий и цифровой образовательной среды. Данный опыт работы, представленный в проекте молодого педагога дошкольного учреждения, выпускницы колледжа, получил высокую оценку членов жюри конкурса «Педагогический дебют – 2023» среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска.

В рамках Года педагога и наставника введено в традицию проводить конкурс профессионального мастерства на уровне дошкольного учреждения «Через тернии к звездам. От молодого педагога к наставнику», где молодые специалисты демонстрируют свои практические знания и умения. Также традиционным мероприятием является торжественное посвящение молодых специалистов в педагоги.

Третьей формой реализации системы (целевой модели) наставничества является форма «педагог – студент».

На базе дошкольного образовательного учреждения с 2014 года организована и успешно ведет свою работу площадка практической подготовки обучающихся Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, в рамках которой происходит индивидуальное сопровождение студентов от первого года обучения до выпускника, где производственная практика выступает связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студента, предпосылкой успешного формирования общих и профессиональных компетенций.

Ежегодно на педагогическую практику по направлениям дошкольного и музыкального образования выходят до 100 студентов разных курсов. Статистика трудоустройства молодых специалистов позволяет говорить об эффективности реализации данной формы работы.

На протяжении двух лет привлекаются студенты по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Задача Года педагога и наставника, предполагающая привлечение внимания к педагогической профессии и воссоздание должного уважения к педагогам и наставникам, реализуется в дошкольном образовательном учреждении успешно, также ее реализация позволяет привлечь творческих, способных, активных студентов педагогических учреждений высшего и среднего профессионального образования в образовательные организации города.

Таким образом, реализуемая система (целевая модель) наставничества в учреждении используется по своему основному профилю – это профессиональное развитие сотрудников и огромные возможности в обеспечении связи поколений и передачи культурных традиций, повышении сплоченности коллектива, усилении мотивации сотрудников.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

А.М. Салаватова
*заведующий кафедрой педагогики
и педагогического и социального образования
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»*

Профессионализм – это высший уровень педагогической деятельности, который проявляется в том, что в отведенное время педагог добивается нестандартных результатов, или это высочайшее и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, или синтез научных познаний, умений и способностей методического искусства и личностных качеств воспитателя. Чаще всего компетентность педагога обоснована педагогическим мастерством, включающим в себя комплекс качеств личности, что гарантирует самоорганизацию высочайшего уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе.

В настоящее время особенно остро стоит проблема обеспечения дошкольных образовательных организаций профессиональными педагогическими кадрами, способными к эффективному решению образовательных задач. Современные изменения в российском образовании открывают новые перспективы в педагогической профессии. Наполнение образования новым содержанием, новые требования к подготовке педагогических кадров повышают роль и статус профессионального образования.

Одной из ключевых задач университета является подготовка высококвалифицированных специалистов. Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) показал, что качество профессиональной подготовленности педагога (воспитателя) находится в зависимости не от числа усвоенных студентом знаний, а от становления эмоционально-мотивационной сферы. Значимое пространство в профессиональной подготовке занимают процессы креативного педагогического мышления, сформированность профессионально необходимых свойств личности.

В данных стандартах выделяю формируемые компетенции, которые в дальнейшем позволят педагогу постоянно повышать и совершенствовать свой профессиональный уровень. Хочу отметить, что на уровне высшего образования возможность стать педагогом реализуется на двух ступенях: бакалавриата и магистратуры.

На ступени бакалавриата в НВГУ обучение регламентируется двумя стандартами: 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Нами выявлены компетенции, направленные на формирование у будущего педагога умений в дальнейшем управлять своим саморазвитием и самообразованием в ходе реализации задач своей профессиональной деятельности.

✓ **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде [ФГОС ВО, с. 5] – формируется на дисциплинах:

- Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации ФГОС ДО;

- Организация взаимодействия участников образовательного процесса;
- Основы проектной деятельности;
- Технология и организация воспитательных практик;
- Психология;
- Практики и др.

✓ **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» [ФГОС ВО, с. 6] – формируется на дисциплинах:

- Планирование карьеры;
- Практики.

✓ **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ [ФГОС ВО, с. 7] – формируется на дисциплинах:

- Педагогика;
- Психология;
- Психология семьи и семейного воспитания;
- Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Практики и др.

✓ **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний [ФГОС ВО, с. 7] – формируется на дисциплинах:

- Педагогика;
- Психология;
- Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- Основы научно-исследовательской деятельности дошкольного образования;
- Психология семьи и семейного воспитания;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Практики и др.

✓ **ПК-1** Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке и реализации основных общеобразовательных программ [ПрофСтандарт Педагог, с. 6] – формируется на дисциплинах:

- Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей;
- Теории и технологии художественно-эстетического развития детей;
- Теории и технологии познавательного развития детей;
- Теории и технологии физического развития детей;
- Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- Практики и др.

Наиболее глубокая и контекстная подготовка педагога дошкольного образования в НВГУ осуществляется в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**, профиль «Дошкольное образование», где просматривается прямая зависимость трудовых действий, необходимых

знаний и умений с профессиональным стандартом педагога в части формулировки видов и задач профессиональной деятельности.

На ступени магистратуры подготовка педагогов регламентируется двумя профессиональными стандартами и двумя ФГОС ВО: 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и осуществляется по профилям «Менеджмент в образовании», «Дополнительное образования детей», «Психолог образования», где определяющими компетенциями являются:

✓ **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий [ФГОС ВО, с. 5] – формируется на дисциплинах:

- Философия и методология науки;
- Управление человеческими ресурсами и др.

✓ **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла [ФГОС ВО, с. 5] – формируется на дисциплинах:

- Разработка и реализация образовательных программ;
- Управление проектами и др.

✓ **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели [ФГОС ВО, с. 5] – формируется на дисциплинах:

- Профессиональная культура менеджера образования;
- Управление проектами;
- Тренинг командообразования и групповой работы и др.

✓ **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки [ФГОС ВО, с. 5] – формируется на дисциплинах:

- Персональный менеджмент;
- Адаптация личности в профессиональной среде;
- Активизация профессионального самоопределения личности и др.

✓ **ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений [ФГОС ВО, с. 7] – формируется на дисциплинах:

- Медиативная компетентность в профессиональной деятельности и др.

✓ **ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований [ФГОС ВО, с. 7] – формируется на дисциплинах:

- Методология и методы научного исследования и др.

✓ **ПК-1** Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования на основе методологии психолого-педагогической науки, возрастной и педагогической психологии, методов прикладных научных исследований [ПрофСтандарт Педагог-психолог, с. 4] – формируется на дисциплинах:

• Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

• Практикум по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений;

- Активизация профессионального самоопределения личности;
- Практики и др.

✓ **ПК-2** Способен осуществлять и оптимизировать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе на основе результатов исследований [ПрофСтандарт Педагог, с. 6] – формируется на дисциплинах:

- Современные образовательные технологии;
- Теория и практика дополнительного образования детей;
- Педагогика одаренности;
- Практики и др.

Необходимо подчеркнуть главную особенность в подготовке педагога дошкольного образования в вузе. Она связана с практико-ориентированной подготовкой специалистов к непосредственной работе с детьми.

В рамках подготовки педагогов дошкольного образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» в НВГУ предусмотрены два вида практик, которые проходят на базе дошкольных образовательных организаций (МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 41 «Росинка», МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка»):

- ✓ **Учебная практика** – ознакомительная;
- ✓ **Производственная практика** – педагогическая практика; летняя педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; преддипломная практика.

Педагогическая практика является ключевым инструментом подготовки студента к профессиональной деятельности, позволяющим сгладить разрыв между приобретением в вузе фундаментальных знаний, умений и навыков и формированием устойчивых компетенций, обеспечивающих в целом профессиональную состоятельность и успешность молодого специалиста.

В рамках педагогической практики у студентов формируются навыки работы с детьми и их родителями, происходит закрепление полученных теоретических и практических знаний, связанных с проведением научно-исследовательской работы по выпускной квалификационной работе; формируются навыки по организации дошкольного образования.

Взаимодействуя с работодателями, будущие педагоги дошкольного образования имеют возможность прохождения всех видов практик на базе дошкольных образовательных организаций. Особенности педагогической практики являются: возможность прохождения практики в разных дошкольных образовательных организациях, обеспечение тесного сотрудничества студента с конкретным педагогом; формирование карьерной образовательной среды вуза.

Следует отметить, что в рамках реализации пункта 5.1 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, где определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в НВГУ при подготовке педагогов дошкольного образования предусмотрена дисциплина *Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (Инклюзивное образование)*, на которой формируется одна из компетенций **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями [ФГОС ВО, с. 5].

В рамках дисциплины рассматриваются темы: «Развитие системы инклюзивного образования в РФ»; «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»; «Особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации». Выполняются различные задания (составить проект индивидуально-образовательного маршрута на учебный год), решаются различные кейс-задачи. На практике выполняются задания по подготовке будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Успешность профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования будет зависеть от направленности образовательного процесса на формирование у них лидерских качеств. К особенностям такой подготовки можно отнести: формирование ценно-

стей у студентов, уважительного отношения к личности ребенка, навыков саморазвития и самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Ценностные основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования являются базой, на которой развивается его интеллект и строится его подготовка. К его основным ценностям относятся: гуманитарные, разнообразие программ и вариативная организация подготовки, профессиональные, личностные, духовные.

Таким образом, университет формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, его индивидуальности; способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, использование потенциала учебной и внеучебной деятельности студентов, преподавателей, а также для включения работодателей в образовательный процесс.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Щеголева

заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»

В современном мире профориентация детей по праву считается важнейшей составляющей образовательного процесса, сложившегося в рамках стремительно меняющегося общества. Учитывая тот факт, что все дошкольные учреждения являются первой ступенью общего образования, в соответствии с ФГОС необходимо проводить работу по формированию у детей положительного отношения к разным видам труда, представлений о трудовой деятельности взрослых, о различных профессиях прошлого, настоящего и будущего. Ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком, а формирование у него ценностной смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечивает успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Организация ранней профориентации в нашем дошкольном учреждении – это система мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами, направленная на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способностей, определение потребности в той или иной деятельности, создание соответствующей предметно-пространственной среды в детском саду.

Организационная модель ранней профориентации в детском саду предполагает взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Новые возможности ранней профориентации мы реализуем через такие проекты, как «Профессиум», основная цель которого – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста, формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности в городе (районе), через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами. Оригинальность данного проекта заключается в одновременном использовании нескольких граней образовательного процесса для пробуждения детского интереса к познанию разнообразного мира профессий. Работа с детьми осуществляется через познавательную, продуктивную, игровую совместную с воспитателем или самостоятельную деятельность детей. Данный подход помогает систематизировать представления детей о профессиях, подготавливает к успешной социализации каждого ребенка.

Реализация проекта рассчитана на 4 года, охватывает 4 группы дошкольного учреждения в возрасте от 3-х до 7 лет. «Профессиум» включает комплекс мероприятий, направленных на расширение и обобщение у воспитанников представлений о профессиях, орудиях

труда, трудовых действиях, коллективном и индивидуальном труде. Планирование и организация детской деятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей и возможностей, включает занятия комплексно-интегрированного воздействия (игровые, проблемно-поисковые), ознакомление с художественной литературой о профессиях, рассматривание иллюстраций, проведение квестов, составление рассказов: «Кем я хочу работать, когда вырасту», использование дидактических, интерактивных, творческих игр заданной тематики, организацию тематических праздников, создание паспорта профессий. Содержание занятий раскрывает детям яркие факты по теме, использует события, связанные с их непосредственным опытом.

Проект «Сити-фермер» реализуется в ДОУ с 2021 года и направлен на популяризацию современных сельскохозяйственных профессий среди детей дошкольного возраста, приобщение к культуре растениеводства, знакомство с традиционными и альтернативными методами выращивания растений на основе гидропоники. Срок реализации проекта 3 года, рассчитан на детей в возрасте от 4 до 7 лет, в детском саду охвачены 3 возрастные группы. Осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. В ходе реализации проекта дети знакомятся с новой профессией сити-фермера – человека, который занимается выращиванием продуктов питания в городской среде методом гидропоники. Его задача – накормить всех людей в условиях роста городов и населения Земли. В ходе реализации проекта воспитанники с удовольствием трудятся, знакомятся с современными сельскохозяйственными профессиями, выращивают растения, используя современные методы растениеводства гидропоники. Выращенная микрозелень вызывает восторг у детей и взрослых.

Проект «Сити-фермер» тесно взаимосвязан с другим реализуемым проектом в детском саду «Копейка+», цель которого – формирование основ финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с профессиями, связанными с товарно-денежными отношениями, предпринимательством.

Проект охватывает 10 групп старшего дошкольного возраста, рассчитан на 2 года реализации по 3 блокам. Первый блок – доходы, труд – основа доходов. Включает в себя занятия, отражающие базовые ценности народа по отношению к труду как основе честного заработка, знакомит воспитанников с профессиями банкира, кассира, продавца, предпринимателя; понятиями: реклама, бизнес-план, инвестиции, наличные и безналичные деньги криптовалюта, система платежей и другие. Второй блок – расходы, бюджет семьи, бережливость и экономия. Третий блок – внимательность и аккуратность в распоряжении деньгами, долги. Содержание разделов реализуется через такие формы работы с детьми, как познавательные квесты, тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, деловые беседы с привлечением родителей (работников экономического сектора), чтение художественной литературы, использование ИКТ и другие. Так, в ходе реализации проектов воспитанниками старшего дошкольного возраста был разработан бизнес-план открытия компании по производству и продаже свежей зелени. На деловых переговорах с заведующим дошкольной организацией был подписан договор об инвестировании бизнес-плана, представлена рекламная продукция, привлечены партнеры в виде родителей. Выращенная продукция активно продавалась на ярмарке, организованной в детском саду; родители с большим удовольствием использовали выращенный салат, лук и другую микрозелень в приготовлении блюд. Конечно, реализация бизнес-плана, как и многих других видов детской деятельности, происходит в игровой форме. Игра является ведущим видом детской деятельности, а значит сензитивным периодом для наиболее эффективного развития стороны детской психики, оптимальным способом для воспитания и развития ребенка. Играя в профессию, ребенок выбирает себе будущее. В игровой форме он легко перевоплощается в ученого, инженера, космонавта или врача, может произвести конкретный продукт, характерный для этой профессии. Игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Считаем, что любая педагогическая задача может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Родители воспитанников прини-

мают активное участие в реализации проектов. Это встречи с папами и мамами, на которых они рассказывают о своих профессиях, экскурсии на предприятия: в пожарную часть, банк, парикмахерскую. Большой восторг вызвало совместное с родителями посещение городского клуба «Экоквант», где создана экологическая мини-ферма для выращивания растений методом гидропоники. Мы привлекаем родителей к изготовлению атрибутов и костюмов, к организации тематических выставок, праздников и фотосессий. Тесное сотрудничество с детским садом позволяет им многому научиться у педагогов, а в отдельных случаях – поделиться опытом с педагогическими работниками.

Достижение намеченной цели по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста невозможно без правильно организованной, способствующей «погружению» ребенка в мир профессий и труда развивающей предметно-пространственной среды. Совершенствование учебно-методического комплекса, оснащенность игровым и мультимедийным оборудованием, использование интерактивных игр серии «Профессиум» в образовательном процессе, технологии виртуальной 3-D реальности, которая позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения (предприятия, заводы, мастерские), приобретение учебно-методического комплекта «Сити-фермер», создание условий для опытно-экспериментальной деятельности на территории ДОУ (теплицы, птичьего двора) способствовало созданию условий для ранней профориентации, воспитанию экологической культуры дошкольников, расширению возможности в выборе форм совместной и самостоятельности деятельности, позволило сделать образовательный процесс более ярким и увлекательным.

Организация работы по ранней профориентации открыла новые возможности для педагогического роста и самореализации воспитателей дошкольной организации. Одной из важных задач стало повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование их практических навыков по формированию предпосылок ранней профориентации. Для этого были проведены мероприятия: видеолекция «Профессии будущего», семинар-практикум «Ранняя профориентация – ориентиры и новые возможности», квест-игра «Дошкольник и мир профессий», круглый стол «Эффективные формы работы с дошкольниками по ранней профориентации» и другие.

Благодаря системному подходу к организации работы в детском саду по ранней профориентации, воспитанники, педагогические работники дошкольной организации стали победителями и лауреатами всероссийских и международных конкурсов, опыт работы по ранней профориентации был представлен на региональном семинаре, площадке городского форсайт-центра по финансовой грамотности. Образовательная организация в 2023 году заявлена на участие в конкурсе инновационных региональных площадок по направлению ранней профориентации детей в ДОУ. Работу в данном направлении планируем продолжать до полной реализации проектов, готовы поделиться опытом с другими дошкольными учреждениями. Планируем в 2024 году создать условия и запустить дополнительную образовательную услугу «Наперсток», где дети старшего дошкольного возраста смогут обучаться элементарным навыкам шитья и рукоделия.

Родители воспитанников отмечают качество и перспективы работы по ранней профориентации такими отзывами, как например: «Хочу выразить огромную благодарность за такую задумку. Выращивать зелень для нашей Ники оказалось увлекательным занятием, а главное, теперь в ней течет жилка маленького бизнесмена» и другие. Нам пока очень сложно предположить, кем будут наши выпускники, но мы уверены, что дошкольный опыт поможет им в соответствующее время вступить в самостоятельную жизнь и проявить свою инициативу в выборе того вида деятельности, который им будет по душе.

Блок работы с советниками по воспитанию УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Е.А. Лепешева

*советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями МБОУ «СШ № 11»*

Школьный медиациентр – это не только социальное и художественное творчество детей, но и важный ресурс воспитания, а также средство формирования положительного имиджа образовательной организации.

Открытое молодежное медиапространство формируется школьниками и молодежью в процессе ответственного создания ими актуального авторского медиаконтента: видео, фото, тексты, инфографика, аудиоподкасты, интерактивные медиаматериалы, размещаемые на школьных и молодежных каналах.

Затрагивая тему имиджа образовательной организации, можно определить ее внутренним и внешним имиджем, то есть восприятием тех, с кем приходится взаимодействовать. Внутренний и внешний имидж образовательной организации, в первую очередь, связан с ее внутренним и внешним восприятием. В большинстве случаев под имиджем образовательной организации понимается его внешняя составляющая, которая в настоящее время включает позитивные медиа, создаваемые школьниками и молодежью.

Внутренний имидж, главным образом, определяется корпоративной культурой, в том числе позитивным мнением и самооценкой участников образовательного процесса, которые формируются в процессе воспитательной работы в медиациентре и репрезентуются как внутри коллектива, так и вне его.

В процессе работы над медиациентром очень важна роль педагога, наставника, способного поддержать школьников, начинающих разработчиков медиаресурсов, помочь в развитии их креативности и применении творческих способностей.

Медиациентр МБОУ «СШ № 11» открылся в прошлом учебном году силами директора, советника директора и командой активных обучающихся 8 класса. Ребятам понравилась идея создания школьных новостей, и вместе мы начали продумывать роли обучающихся в медиациентре. Так, активные, но стеснительные дети выбирали роли оператора и монтажера, другие захотели быть корреспондентами. Прежде всего предстояло решить, что мы будем освещать в новостях и в каком формате. В качестве основных тем были выбраны спортивные, культурные и образовательные мероприятия. Сначала это были репортажи про яркие школьные события, затем добавлены проморолики (по типу рекламных). Таким образом мы рассказывали обучающимся о работе школьной почты доверия, о том, как зарегистрироваться на сайте РДДМ, а также принимали участие во всероссийских акциях по дням единых действий. Ребята сами придумывали сценарный ход роликов, идеи репортажей, продумывали вопросы для интервью, снимали и монтировали ролики.

Со временем команда медиациентра начала расти, в том числе присоединились обучающиеся 7 класса. Ребята смотрели школьные новости, и на одном из внеурочных занятий по кибербезопасности предложили добавить такую рубрику в новости. Также вовлекались ребята, состоящие на различных видах профилактического учета. Так, девочки 7 класса, снимая свою рубрику, попросили одноклассника поснимать их и смонтировать ролик, в последующем мальчик сам решил попробовать себя в роли ведущего рубрики. В результате за-

интересованного участия поведение ребенка изменилось, он стал более ответственно подходить к учебе и подготовке домашнего задания.

Конечно, по логике создания чего-либо нового в любой структуре, необходимо сначала обучить людей, будь то ребенок или педагог, но, как показывает практика, человек больше узнает и запоминает, обучаясь всему именно во время практики. Так, во время учебного года в рамках всероссийского проекта «Классные встречи» команда медицентра посещала мастер-классы об особенностях профессии журналиста, форматах создания и подачи видеоконтента, о разработке мультимедийных лонгридов, о продвижении и наполнении официальной группы школы позитивным медиа, были проведены встречи с одноклассниками. В рамках внеурочной деятельности по профориентации состоялась очная встреча с корреспондентом местной телекомпании «Самотлор» Андреем Мурга. Считаю, что такие встречи необходимо систематически проводить в течение учебного года, они заряжают детей новой энергией, наполняют идеями, им хочется развивать медицентр и воплощать в жизнь новые задумки.

Ребята из актива медицентра приняли участие в конкурсах информационного ресурса «ЮН-ПРЕСС», конкурсе «Росмолодеж.гранты», съездили на форум «ШКИБ в пришкольных лагерях» (г. Сургут), прошли отбор на смену в «Артек» и полуфинал конкурса «Большая перемена». Участие и вовлеченность детей дает им возможность обмениваться опытом и приносить новые идеи в штаб воспитательной работы. Так, в перспективе развития медицентра школы планируется привлечь больше обучающихся; разработать логотип медицентра, название и изготовить мерч; организовать рабочее место; участвовать в форумах и конкурсах, провести классные встречи с известными блогерами (уже договорились о встрече с учителем, блогером Андрей Федотовым); вовлечь родителей в создание отдельной рубрики от родителей.

С открытием медицентра может возникнуть противоречивая ситуация, когда ребенок хочет участвовать в его работе, а родители высказываются против, аргументируя различными причинами: заботой о конфиденциальности, религиозными или культурными соображениями, неприятными последствиями, личными предпочтениями. В каждом случае есть способы решить проблему.

Забота о конфиденциальности: родитель может беспокоиться о защите частной информации своего ребенка и не хотеть, чтобы его имя, фотография или другие личные данные появлялись в общедоступных источниках.

Когда родитель выражает беспокойство относительно защиты конфиденциальности своего ребенка, важно принять его опасения во внимание и объяснить, как будут обеспечены меры безопасности. Вот несколько способов убедить родителя.

1. Объясните, что практики безопасны. Расскажите родителю, какие меры безопасности будут применяться для защиты информации ребенка. Укажите на то, что имя, фотография и другие личные данные не будут размещаться в открытом доступе и будут использоваться только внутри закрытой школьной среды.

2. Представьте примеры успеха. Расскажите, какую пользу могут получить дети, участвуя в активностях, связанных с конфиденциальностью. Приведите примеры проектов, в которых ребенок сможет проявить свои способности и достигнуть отличных результатов, не рискуя своей конфиденциальностью.

3. Позаботьтесь о прозрачности. Объясните процесс получения согласия. Сообщите родителю, что будет предварительно получено их разрешение перед публикацией любой информации о ребенке. Уверьте родителя, что их будут держать в курсе, и они будут иметь полный контроль над тем, что размещается в отношении их ребенка.

4. Установите границы. Возможно, родитель беспокоится о том, что информация о ребенке может использоваться со стороны других лиц. Укажите на то, что будут приняты соответствующие меры для предотвращения несанкционированного доступа к информации и обеспечения ее безопасности.

5. Предложите альтернативные варианты. Если родитель все равно не уверен, предложите альтернативные способы самореализации, которые не требуют публичного разглашения личных данных ребенка, например, участие в закрытых школьных мероприятиях или проектах.

Родительское согласие и прозрачность в общении – ключевые элементы, чтобы убедить родителей в том, что их ребенку можно заниматься активностями, соблюдая при этом конфиденциальность.

Религиозные или культурные соображения: в некоторых случаях религиозные или культурные обычаи могут запрещать публичное выступление или иным образом ограничивать участие ребенка в медиамероприятиях.

Когда вы пытаетесь убедить родителя разрешить ребенку заниматься медиацентром, важно помнить, что надо уважать веру и традиции, однако можно попытаться объяснить, какую пользу ребенок может получить от участия в медиамероприятиях и как можно совместить это с религиозными или культурными ценностями.

1. Образование и развитие навыков. Подчеркните, что участие в медиацентре может способствовать развитию навыков, таких как коммуникация, критическое мышление, творчество и самовыражение. Укажите на то, какие из этих навыков будут полезны для ребенка в его будущем и составьте список примеров.

2. Умение адаптироваться. Покажите, как участие в медиацентре может помочь ребенку научиться адаптироваться к различным ситуациям и взаимодействовать с разными людьми, включая тех, кто имеет разные религиозные или культурные взгляды. Это может помочь развить у него толерантность и понимание разнообразия мировоззрений.

3. Сохранение ценностей. Сделайте акцент на том, что ребенок может научиться воспринимать медиацентр как средство передачи своих религиозных или культурных ценностей. Объясните, что они будут иметь возможность поделиться своими историями, традициями и верованиями с другими людьми, что может способствовать их сохранению и продвижению.

4. Поиск компромисса. Будьте готовы вести открытый диалог с родителем, чтобы найти компромиссное решение, которое будет соответствовать их религиозным или культурным требованиям, но также предоставит ребенку возможность заниматься медиацентром. Предложите обсудить возможные адаптации или изменения программы, чтобы подстроить ее под религиозные или культурные потребности.

Важно помнить, что каждая ситуация индивидуальна и зависит от конкретных верований и традиций родителей. Ваша задача – уважать и понимать их точку зрения, а также предоставить аргументы и примеры, чтобы продемонстрировать пользу участия ребенка в медиацентре с учетом их религиозных или культурных соображений.

Неприятные последствия: родитель может опасаться, что публичное появление ребенка в СМИ может вызвать притеснения, насмешки или другие неприятные последствия со стороны других детей или сообщества.

1. Объясните преимущества и пользу, которую ребенок может получить от участия в медиацентре. Например, это может помочь развить его коммуникативные навыки, самоуверенность и способности выступать перед публикой.

2. Подчеркните, что организация медиацентра имеет профессиональных и опытных тренеров, которые смогут помочь ребенку освоить необходимые навыки и защитить его от возможных неприятностей.

3. Расскажите о мерах предосторожности, которые предпринимаются медиацентром для защиты ребенка: контроль доступа к контенту, мониторинг активности в сети, тренировки по кибербезопасности и т. д.

4. Упомяните успешные истории других детей, которые прошли через медиацентр и достигли своих целей в сфере медиа. Это может сослужить хорошим примером для родителя.

5. Пригласите родителя узнать больше о медицентре, посетив его, приняв участие в информационных встречах или связавшись с уже занимающимися детьми и их родителями. Это может помочь убедить родителя в серьезности и безопасности этого места.

6. Постарайтесь смягчить опасения родителя, продемонстрировав свою готовность обсудить любые проблемы или опасения, которые они могут иметь, и принять необходимые меры для решения возникших ситуаций.

7. Подчеркните, что участие ребенка в медицентре является его собственным выбором и он имеет возможность прекратить свою деятельность в любой момент, если появятся какие-либо проблемы или нежелательные последствия.

8. Наконец, попытайтесь поставить себя на место родителя и проявите понимание к его опасениям и беспокойству. Объясните, что никакая ситуация не может быть полностью безопасной, но медицентр принимает все меры для снижения рисков и поддерживает ребенка на протяжении всего процесса.

Личные предпочтения: в конечном счете, некоторые родители могут не хотеть, чтобы их ребенок снимался в школьных новостях просто из-за личных предпочтений или позиции по отношению к медиаучастию своих детей.

Переубеждение родителя может быть сложным, так как в конечном итоге это личное решение каждого родителя. Вот несколько предложений, которые могут помочь убедить:

1. Поставьте себя на место родителя и попытайтесь понять его/ее опасения или сомнения. Используйте эмпатию, чтобы поддержать их чувства и показать, что вы сознательно относитесь к их уровню комфорта.

2. Разговор о пользе участия в школьных новостях для ребенка. Объясните, как это может быть интересным опытом для него, как это поможет развить навыки коммуникации, выступления перед публикой, самоуверенности и т. д.

3. Обсудите, какие меры безопасности и конфиденциальности будут предприняты. Убедитесь, что родитель понимает, что школа или команда новостей принимают меры для защиты личной информации и поддержания конфиденциальности.

4. Предложите компромисс. Вы можете попросить родителя разрешить ребенку участвовать в небольшой роли или возможности не открывать его идентичность, например, сняться сзади или использовать псевдоним.

5. Попросите родителя дать возможность попробовать принять участие в школьных новостях на краткое время или однократно. После этого можно провести оценку и обсудить дальнейший интеллектуальный или эмоциональный рост, который может принести такая возможность.

Всегда помните о необходимости уважать решение родителя и их право на принятие решений относительно своего ребенка.

Современные дети очень непостоянны, они быстро устают от однотипной работы. Чтобы медицентр работал на качество, положительно влиял на детей, формировал положительный имидж школы, медиапространство в школе должно быть динамичным и быть готовым к апгрейдам. В процессе создания медиа участники знакомятся с новыми медиасервисами и технологиями оформления, упаковки и продвижения грамотного содержательного и актуального медиаконтента.

ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.Ю. Дроздова

заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СШ №1 им. А.В. Войналовича»

В средней школе №1 имени А.В. Войналовича, как и в других организациях города, разработана и реализуется система воспитательной работы, которая включает пять основных компонентов:

- воспитуемые – те, *кого* воспитывают;
- воспитатели – те, *кто* воспитывает;
- содержание воспитания – то, *чему* воспитывают;
- средства воспитания – то, *как* воспитывают;
- цели воспитания – то, *зачем* воспитывают.

При этом мы столкнулись с тем, что сотрудники школы, оказывающие каждый в своей части воспитательное воздействие на обучающихся, зачастую имеют несовпадающие цели воспитания, у них разное содержание воспитательного воздействия, они используют разные средства воспитания, но при этом все они очень дружно воспитывают одних и тех же детей и подростков.

Получается такая формула воспитательной системы, которая напоминает героев басни «Лебедь, рак и щука».

Обучающемуся зачастую невозможно соотнести различные воспитательные, коррекционные, диагностические и прочие мероприятия в единую цельную воспитательную картинку, а иные и вовсе перестают вникать в содержание бесконечных мероприятий.

В сложившейся ситуации Штаб воспитательной работы зарекомендовал себя как орган, способный консолидировать усилия специалистов школы, объединенных едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы. Его работа построена на принципах:

единство цели – все знают, *зачем* мы воспитываем детей, и имеют единую стратегию;

единое содержание – все знают, *чему и что* воспитывать;

согласование многообразия средств различных (узкопрофильных) специалистов и приведение его к *единой стратегии* взаимодействия

Основными направлениями деятельности Штаба воспитательной работы Первой школы являются:

- создание единой системы воспитательной работы образовательной организации;
- определение приоритетов воспитательной работы;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;
- систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

На каждый учебный год мы создаем план работы Штаба. Он включает перечень конкретных мероприятий, проводимых для реализации программы социализации и воспитания обучающихся.

Мы уже можем подвести итоги, обозначить эффекты и перспективы деятельности Штаба воспитательной работы нашей школы.

Одной из особенностей работы Штаба средней школы №1 является наличие четко выраженного социального заказа.

Первая школа является социокультурным центром в старой части города – это следствие ее географического расположения и отдаленности от объектов инфраструктуры. Школьники учатся в одну смену, но при этом образовательная организация является школой полного дня. Мы единственная в городе школа-сад: у нас есть дошкольное отделение, которое посещают 95 воспитанников.

В школе обучается 580 школьников, из 29 имеющихся классов 8 имеют коррекционную направленность, в них обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие диагноз задержка психического развития, легкая умственная отсталость. Школа выступает региональной инновационной площадкой – окружной центр инклюзивного образования «Инклюверсариум».

Также Первая школа является базовым учреждением по социализации и реализации программ адаптации детей-мигрантов.

Имея такие особенности, мы создали расширенный Штаб воспитательной работы. В него входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный-педагог, руководители методических объединений классных руководителей, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель школьного общественного музея «Память», учитель-логопед и учитель-дефектолог, командир поискового отряда «Память», учитель музыки и педагог-организатор.

Такой состав штаба позволяет выстраивать работу с едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

Для успешной реализации мероприятий программы воспитания и социализации обучающихся в деятельность Штаба воспитательной работы мы привлекаем сотрудников сторонних организаций в рамках межсетевого партнерства: многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов «Таукси», школа для обучающихся с ОВЗ № 2, Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», Центр детского творчества, детско-юношеская библиотека № 7, общественные организации «Истоки памяти», «Азербайджанцы».

Такого взаимодействие позволяет обеспечить внимание со стороны специалистов-профессионалов особым категориям детей, проводить мероприятия на более качественном уровне.

Яркими примерами таких мероприятий, организованных Штабом воспитательной работы в рамках межсетевого партнерства, являются школьные фестивали.

В течение учебного года мы проводим два больших фестиваля. Фестиваль «В дружбе народов – единство России» проходит в 3 дня, в нем принимают участие все обучающиеся школы с 1 по 11 классы, завершается мероприятие гала-концертом.

В проведении фестиваля участвовали Алла Васильевна Войналович, мама героя, имя которого носит наша школа, Арзу Исмаилов (общественная организация «Азербайджанцы»), Татьяна Фурсова (заведующая детской библиотекой № 7), Людмила Малышевская (детская школа искусств № 3), Оксана Шеин (Центр русской культуры «Истоки»), Вера Солосина (председатель культурно-просветительского общества белорусов).

Такое межсетевое партнерство еще раз доказывает, что Первая школа – это социокультурный центр. Участие в подготовке мероприятия узких специалистов позволило выступить на сцене обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Фестиваль «И помнит мир спасенный» проводился в школе в мае. В программу фестиваля вошли 22 творческих номера. Со сцены звучали не только песни военных лет, но и современные композиции, художественные постановки. Лучшие номера Штаб воспитательной работы представил для участия во Всероссийской патриотической акции «Летопись сердец».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года большой упор делается на патриотическое воспитание. В Штаб воспитательной работы нашей школы входит Татьяна Варченко, командир школьного поискового отряда «Память».

Сейчас, в век информации, ребят трудно чем-то удивить, поэтому Штаб воспитательной работы старается заинтересовать их реальными делами. Одним из таких больших стало поисковое движение – наш отряд участвует во всех акциях «Вахта памяти», в мероприятиях, организаторами которых являются интересные люди, личности, организации: Союз морских

пехотинцев и семей погибших защитников Отечества, Союз ветеранов пограничных войск «Застава-86», общественная организация «Истоки памяти», Фонд инвалидов войны в Афганистане, казачье общество «Приобский» и др.

У нашего Штаба воспитательной работы есть еще одна особенность – мы проводим Дни открытых дверей, участниками которых становятся не только родители, но и гости школы, наши социальные партнеры.

Школа – социокультурный центр. Школа – сад. Школа полного дня.

Родители являются активными участниками школьных мероприятий и им, конечно же, интересно чем наполнена жизнь ребенка в школе помимо уроков.

Еще одно направление деятельности Штаба – это систематическое информирование участников образовательного процесса о результатах воспитательной работы в школе. Мы размещаем анонсы мероприятий, фотоотчеты, новости на официальных страничках школы в Телеграме, ВКонтакте и Одноклассниках. Таким образом, мы не только информируем, но и поддерживаем имидж школы.

Каждая школа хочет найти свою «нишу» в системе образования города. Наша школа – старейшая школа не только в городе, но и в округе. В 2026 году (это уже чрез три года) нам исполнится 100 лет.

Мы чтим свои традиции и обычаи, у нас свой – особенный – школьный уклад. Все это позволило нам – членам Штаба воспитательной работы – возглавить муниципальное методическое объединение «Адаптивная музейная педагогика».

Самые значительные итоги деятельности Штаба воспитательной работы в этом учебном году:

- уголок спортивной славы Альберта Батыргазиева, олимпийского чемпиона игр в Токио, выпускника школы;
- программа спортивной площадки «Олимпийский поезд» удостоена второго призового места в окружном конкурсе по организации занятости детей;
- программа «Территория равных возможностей» стала призером (3 место) окружного конкурса программ, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов.

Если же говорить о перспективах, то мы сейчас осваиваем очень трудное направление – организация воспитательной работы с детьми с легкой умственной отсталостью, у нас в школе 5 таких коррекционных классов (это 44 обучающихся).

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА

Л.К. Гильманова

*советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 1»*

О.Д. Шаповал

*заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СШ № 44 с УИОП им. К.Д. Ушинского»*

Спустя год после введения в школах новой должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями можно подвести промежуточные итоги, рассказать о полученных результатах, проанализировать ошибки или нереализованные планы, транслировать полученный опыт коллегам.

Вопросы предупреждения преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении длительного времени находятся в центре внимания различных государственных органов и общественных институтов. Образовательные организации являются ключевым звеном в этой системе.

Многофакторные аспекты девиантного, в том числе преступного, поведения несовершеннолетних постоянно рассматриваются в работах социологов, педагогов, психологов, представителей других отраслей научного знания.

Профилактика правонарушений в подростковой среде нуждается в координации действий всех ее участников, обеспечении взаимодействия служб и подразделений при проведении комплексных профилактических мероприятий, организации информационно-аналитической и методической работы, направленной на совершенствование профилактической деятельности.

Советник директора по воспитанию стал неким связующим звеном между обучающимися и воспитательной службой в школах. Скорее всего, это связано с тем, что советник не является административным работником, к нему есть возможность обратиться в неформальной обстановке. А учитывая количество проводимых советником мероприятий, он более знаком обучающимся, больше взаимодействует и контактирует с ними, нежели педагоги-психологи и социальные педагоги, что также является фактором доверия с их стороны.

Благодаря выстроенной системе работы Российского движения детей и молодежи и Движения первых, огромному количеству предложенных мероприятий и акций практически в любом направлении и в соответствии с интересами подростков, есть возможность охватить обучающихся, находящихся на различных видах учета, что, в первую очередь, закрывает задачу занятости во внеурочное время. Беря во внимание содержательный аспект мероприятий, следует сказать, что воспитательная компонента также выполняется в полном объеме.

Охват обучающихся выглядит схематично примерно вот так:

- мероприятия и акции согласно концепции и плану дней единых действий (вовлечение как в участие, так и в организацию);
- вовлечение в организацию и проведение мероприятий для воспитанников лагерей дневного пребывания в течение всего учебного года (осень, весна, лето);
- волонтерское движение в образовательных организациях – здесь дополнительной мотивацией, конечно, еще служат книжка волонтера и часы, которые впоследствии также могут быть полезны при поступлении в средние профессиональные и высшие учебные заведения;
- планирование, организация и проведение мероприятий по запросу обучающихся и совета обучающихся (в нашем случае, это совет гимназистов).

Стоит непременно отметить, что с родителями подростков группы риска тоже поддерживается связь. В этом безоговорочную помощь оказывают социальный педагог и классные руководители обучающихся.

Однозначно успешность профилактической работы не только советника, но и социально-психологической службы во многом зависит от выстроенной системы. Будь это мероприятия по годовому плану согласно программе воспитания образовательной организации и традиции образовательного учреждения, или же такие систематические мероприятия, как совет профилактики, заседания управляющего совета, общешкольные родительские собрания, собрания совета гимназистов. Здесь работают основные принципы, такие как открытость и доступность, горизонтальная коммуникация, предполагающая общение на равных. И, безусловно, поддержка. Психология подростка в этот возрастной период весьма уязвима, требует аккуратного подхода.

Благодаря такому плотному и тесному взаимодействию, открытости, достигается результат.

Опыт работы МБОУ «Средняя школа № 44 с УИОП». Целью школы является формирование экологического мышления. Одним из действующих методов воспитания, и экологического в частности, является участие в многочисленных конкурсах и грантах. Это является одним из условий развития школы. В июле 2023 года мы с командой выиграли федеральный грант Российского движения детей и молодежи, главная цель которого – создание и раз-

витие среды для совместной деятельности детей и молодежи от 6 до 18 лет, направленной на формирование активной патриотической позиции в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. На конкурс было подано 2 360 проектов, победителями стали 759 проектов, в их числе и наш проект «Чистые игры “Кубок РДДМ”».

Кратко расскажу, как у нас это получилось. В первую очередь важно понимать, что грант – это не лотерея, это хорошо продуманный проект, который создается не за одну ночь.

Цели и задачи проекта должны быть сформулированы по методике SMART. Суть ее заключается в том, чтобы сделать абстрактные цели понятными, конкретными и достижимыми. Главное отличие федеральных грантов от окружных – то, что команде уделяется большое внимание и ставят наибольшие баллы. Команда должна быть опытной. Опыт должен быть подтвержден ссылками.

Проект должны поддержать, в первую очередь, департамент образования как учредитель, а также сторонние организации, это могут быть и бюджетные учреждения, и некоммерческая организация. В нашем случае это муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр», Межрегиональная общественная организация экологического и патриотического просвещения «Чистые игры» и департамент образования администрации нашего города.

Самое важное в проекте – это цель и способы ее достижения. Но не менее важным является грамотно составленная финансовая часть. Бюджет должен быть продуман до мельчайших деталей, не завышен, указаны актуальные цены, для этого необходимо подкрепить не менее трех коммерческих предложений. К каждой позиции следует прописать для чего та или иная позиция будет использована. На примере нашего проекта: у нас будет для победителя кубок из переработанного пластика и медали тоже из переработанного пластик, чтобы не нарушать идею проекта.

6 октября мы приглашаем команды от каждой школы для участия в проекте. «Чистые игры “Кубок РДДМ”» – экологический молодежный проект, в ходе которого проводятся командные экоквесты (соревнования с дополнительными элементами) по сбору и сортировке мусора в местах массового отдыха.

РЕЗОЛЮЦИЯ

августовского совещания

работников системы образования в 2023 году

На основании приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 9 июня 2023 года № 34-П-517 «Об организации и проведении городского августовского совещания работников системы образования города Нижневартовска в 2023 году», с целью подведения итогов работы за 2022/2023 учебный год и определения основных направлений развития системы образования города Нижневартовска на 2023/2024 учебный год, 22 августа 2023 года состоялось городское августовское педагогическое совещание работников системы образования по теме «Время новых решений» (далее – августовское совещание).

Специалистами МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» в рамках подготовки и проведения августовского совещания создан сайт (<https://gaps2023.edu-nv.ru/gaps>), на котором организована электронная регистрация, размещены программа, материалы августовского совещания, фотогалерея.

В ходе совещания представители и партнеры педагогической общественности города обсудили существенные образовательные события, подвели итоги 2022/2023 учебного года, обозначили ключевые задачи и направления развития муниципальной системы образования в новом учебном году.

К участникам пленарного заседания августовского совещания с приветственными словами обратились: заместитель Председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Наталья Леонидовна Западнова, глава города Дмитрий Александрович Кошечко, председатель Думы города Алексей Владимирович Сатинов.

На пленарном заседании были представлены доклады:

- «Время новых решений», докладчик С.Г. Князева, директор департамента образования администрации города Нижневартовска;
- «Укрепление и развитие института наставничества (реализация целевой модели наставничества, обобщение опыта работы образовательных организаций по поддержке молодых педагогов)», докладчик Т.Р. Фарберова, директор МБОУ «Лицей № 2»;
- «Формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога», докладчик Е.Г. Побединская, председатель Нижневартовской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В ходе пленарного заседания состоялась церемония награждения 19 педагогических работников за профессиональные достижения. По окончании пленарной части состоялась работа тематических сессий на 4 площадках.

Координационный совет по развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, советники директоров по воспитанию, специалисты департамента образования, руководители образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций поделились идеями реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества образования, обозначили ориентиры современного образовательного пространства и пути решения существующих проблем.

Таблица

Наименование формы работы	Количество присутствующих
Пленарная часть	350 человек
Координационный совет по развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров по теме «Форсайт-центры	20 человек

как эффективный ресурс внедрения новых инструментов в управление системой образования города Нижневартовска»	
<i>Целевая аудитория:</i> члены координационного совета по развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров	
Семинар для руководителей образовательных организаций города	37 человек
<i>Целевая аудитория:</i> руководители общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования города	
Семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций	32 человека
<i>Целевая аудитория:</i> руководители дошкольных образовательных организаций города	
Блок работы с советниками по воспитанию по теме «Успешные практики работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями»	45 человек
<i>Целевая аудитория:</i> советники директоров по воспитанию, заместители директоров по воспитательной работе	

В ходе августовского совещания состоялся семинар для руководителей общеобразовательных организаций города, где с докладом о реализации проекта «"Школа Минпросвещения России" как укрепление образовательного суверенитета страны» выступила заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» Светлана Викторовна Дзюбина.

В работе тематического блока, посвященного деятельности советников по воспитанию, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций Нижневартовска представили доклады, в которых отразили успешные практики работы и подвели промежуточные итоги.

В рамках августовского совещания состоялась выставка «Знание вне времени: педагог в истории города», посвященная Году педагога и наставника. В выставке приняли участие 69 образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска (35 общеобразовательных организаций, 32 дошкольные образовательные организации, 2 организации дополнительного образования). На выставочных стендах были представлены достижения и возможности образовательного пространства города. Историческая часть стендовой экспозиции вместила уникальные материалы, фотографии, рукописные летописи и альбомы, персональные методические разработки педагогов, фрагменты из истории школ и личных архивов из сокровищницы музейных фондов МБУ «Нижневартовский краеведческий музей имени Тимофея Дмитриевича Шуваева», музея муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования».

Цель выставки: информирование общественности о технологиях и инновационных процессах, реализуемых в современных общеобразовательных, дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования.

Партнеры образования представили современную продукцию, необходимую для организации образовательного процесса (учебная и познавательная литература, оборудование, программное обеспечение, цифровые технологии).

Участниками выставки выступили: МБУ «Нижневартовский краеведческий музей имени Тимофея Дмитриевича Шуваева»; ГК «АЛМА», г. Санкт-Петербург; ООО «Интерактивные системы», г. Екатеринбург.

В августовском педагогическом совещании работников системы образования города Нижневартовска приняли участие более 480 человек.

В продолжение работы, проведенной в рамках августовского педагогического совещания, состоятся заседания форсайт-центров, муниципальных методических объединений.

В целях обеспечения системного и комплексного развития системы образования города Нижневартовска участники городского августовского педагогического совещания разработали **задачи на 2023/2024 учебный год.**

Департаменту образования администрации города Нижневартовска:

1. Обеспечить достижение показателей региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание».

2. Реализовать муниципальные механизмы, направленные на создание единого образовательного пространства в подведомственных общеобразовательных организациях в 2023/2024 учебном году (обновленные ФГОС, Единые федеральные основные образовательные программы, единые учебники, единые способы оценки образовательных результатов).

3. Обеспечить с 1 сентября 2023 года реализацию обновленных ФГОС ОО и внедрение ФОП в подведомственных образовательных организациях.

4. Содействовать повышению престижа учительской профессии, выявлению творческого потенциала педагогов в рамках масштабирования участия в общенациональных, региональных и муниципальных мероприятиях Года педагога и наставника (всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать», серия акций «Спасибо педагогу и наставнику», проект «Педагогические династии России», проект «Наставники в лицах», акция «Дорога просвещения»).

5. С целью минимизации документарной нагрузки на педагогов провести аудит мониторингов и запросов в школы; рассмотреть вопрос об установлении персональной ответственности руководителей подведомственных школ за подготовку документации педагогическими работниками в соответствии с утвержденным перечнем документов.

6. Организовать участие муниципальных дошкольных организаций в мониторинге качества дошкольного образования в 2023 году, провести комплексный анализ полученных результатов.

7. Организовать до 1 октября 2023 года обсуждение реализации муниципальных планов мероприятий по повышению качества образования за 2022/2023 учебный год, результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР) и внесение корректировок в планы на 2023/2024 учебный год.

8. Совершенствовать работу по формированию и развитию муниципальных механизмов управления качеством дополнительного образования.

9. Принять меры и управленческие решения по развитию муниципальной системы военно-патриотического воспитания, реализации новых механизмов в воспитании гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

10. Оказывать поддержку развитию социально-ориентированных некоммерческих организаций, детских общественных и волонтерских (добровольческих) организаций (РДДМ «Движение первых», «Орлята России»).

11. Создать условия по обеспечению равенства возможностей получения качественного образования для всех детей и обеспечению полноценного доступа к образовательной инфраструктуре обучающихся с особыми образовательными потребностями.

12. Обеспечить создание и реализацию системы профориентационной работы в соответствии с федеральной моделью.

13. Установить единые дни проведения родительских собраний в каждой общеобразовательной организации (2 раза в год – октябрь и апрель).

Муниципальному автономному учреждению города Нижневартовска «Центр развития образования»:

1. Создать эффективную систему для профессионального развития и поддержки педагогических работников.

2. Обеспечить реализацию на муниципальном уровне рекомендаций по развитию поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

3. Сформировать муниципальный банк лучших практик системы (целевой модели) наставничества (срок: до 25 декабря 2023 года).

4. Обобщить и разместить на портале системы образования города Нижневартовска лучшие практики реализации системы (целевой модели) наставничества (срок: до 1 февраля 2024 года).

5. Продолжить организацию активного участия педагогов и образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства.

6. Обеспечить работу муниципальных методических объединений по предметным областям и направлениям деятельности.

7. Активизировать деятельность муниципальной методической службы по изучению и обобщению опыта работы с различными категориями детей.

8. Обеспечить трансляцию лучших практик по организации деятельности первичных отделений РДДМ «Движение первых», по военно-патриотическому воспитанию, в том числе в части практики работы школьных военно-патриотических клубов.

9. Обеспечить информационно-технологическое сопровождение и мониторинг использования ФГИС «Моя школа», VK-мессенджер, ИКОП «Сферум», платформы «Госвеб» в подведомственных образовательных организациях.

10. Обеспечить методическое и информационное сопровождение деятельности педагогов во ФГИС «Моя школа», VK-мессенджер, ИКОП «Сферум».

11. Разработать методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих запросам детей и родителей, направленных на удовлетворение актуального запроса на дополнительные образовательные услуги.

Образовательным организациям принять меры и управленческие решения по вопросам

в сфере дошкольного образования:

1. Обеспечить систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников дошкольного образования по вопросам организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Активизировать участие педагогов в различных мероприятиях конкурсной и образовательной направленности с целью развития их профессиональной компетентности как фактора повышения качества воспитания и образования детей дошкольного возраста.

3. Обеспечить доступность качественного дошкольного образования для всех детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

в сфере общего образования:

1. Обеспечить 100% переход общеобразовательных организаций на федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП).
2. Осуществить методическую поддержку педагогических работников при переходе ФООП на всех уровнях образования.
3. Повысить качество математического образования на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Провести детальный анализ и диагностику причин низких результатов по каждому предмету по итогам государственной итоговой аттестации, пересмотреть «дорожные карты», комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. Каждой общеобразовательной организации определить пути преодоления несоответствия образовательных возможностей и достижений обучающихся.
5. Совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей, их отбора, подготовки и результативного участия в олимпиадах регионального уровня.
6. Обеспечить дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, провести внутренний мониторинг эффективности работы учителей-предметников на предмет выявления лучших педагогов-наставников.
7. Увеличить качественный показатель участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8. Разработать и утвердить календарный план профориентационных мероприятий в соответствии с региональным планом профориентационных мероприятий.
9. Назначить в каждой школе ответственного за реализацию профориентационной деятельности (уровень – заместитель директора).
10. Определить в общеобразовательных организациях перечень основных профориентационных мероприятий на учебный год, включая экскурсии на производство, в образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования, профпробы, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и др.
11. Заключить соглашения с региональными/муниципальными предприятиями/организациями, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования с целью организации экскурсий и профессиональных проб.
12. Предусмотреть в плане внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году занятие, посвященное профориентации, еженедельно по четвергам, продолжительностью 1 академический час (по примеру проекта «Разговоры о важном»).
13. Создать в общеобразовательных организациях условия для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками; оптимизировать работу по мотивации обучающихся 11-х классов при выборе экзаменационных предметов с учетом профиля, направления обучения.
14. Продолжить реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов при организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
15. Продолжить проведение еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.
16. Привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции.
17. Расширить формы и тематику проведения занятий «Разговоры о важном» (объяснение в доверительном диалоге, посещение исторических парков, проведение занятий на базе школьных музеев, библиотек), посвященных 30-летию Государственного герба РФ, 100-летию Мосфильма, 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, юбилейным датам великих поэтов, писателей, ученых, деятелей искусства.
18. Привлечь родителей и выпускников к проведению занятий «Разговоры о важном».

19. Привлечь обучающихся из профильных педагогических классов к проведению занятий «Разговоры о важном» в начальной школе (первые профессиональные пробы).

20. В каникулярный период 2023/2024 учебного года увеличить количество лагерей:

– труда и отдыха;

– реализующих программу «Орлята России»;

– реализующих профильные смены по правилам дорожного движения.

21. Изучить на педагогическом совете:

– Приказ Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 4 апреля 2023 года № 232/551 (новая редакция Порядка проведения ГИА-9 и ГИА-11); итоги обсуждения занести в протокол; информацию довести до сведения родителей выпускных классов (9, 11) на родительском собрании (сентябрь, 2023) и посредством групповых чатов; разместить на официальном сайте общеобразовательной организации;

– вопросы организации школьных театров и спортивных клубов (с привлечением общешкольных родительских комитетов, учреждений дополнительного образования); отработать совместно со специалистами департамента образования нормативную базу;

– информацию о нововведениях в сфере образования с 1 сентября 2023 года: 1) о Едином стандарте образования (памятка с пояснением, что вводятся единые образовательные программы во всех субъектах и муниципалитетах РФ); 2) о присуждении за успеваемость серебряных медалей (медаль «За особые успехи в учении» II степени); 3) о введении обязательного трудового воспитания школьников; довести информацию до сведения родительского сообщества (с 1 по 11 класс) на родительском собрании (сентябрь, 2023) и посредством групповых чатов.

в сфере работы с советниками по воспитанию:

1. Организовать работу по формированию национально-культурной идентичности, единой воспитательной среды и вовлечению обучающихся в общественно-полезную деятельность, а также их информированию о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией (оформление воспитательного пространства и компонентов воспитательной среды).

2. Организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений (РДДМ, Юнармия, Орлята России).

3. Обеспечить деятельность штаба воспитательной работы на базе образовательных организаций.

4. Обеспечить работу школьных музеев, театров, школьных медиа с привлечением обучающихся, в том числе целевых групп.

5. Продолжить работу по информированию обучающихся о федеральной программе социальной поддержки молодежи от 14 лет «Пушкинская карта» с целью повышения доступности организаций культуры и оказывать помощь в ее получении.

в сфере дополнительного образования:

1. Обеспечить достижение показателя по охвату детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет – 87%.

2. Повысить вариативность и качество дополнительного образования.

3. Обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

4. Совершенствовать механизмы стимулирования и поощрения проявляющих способности детей и молодежи города Нижневартовска.

5. Рекомендовать общеобразовательным организациям открытие площадок научно-технического творчества.

6. Обеспечить проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков научно-технической направленности, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

7. Активизировать работу по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне действующих кружков и секций различных направленностей, о проводимых конкурсах, о карте кружкового движения.

8. Разработать новые дополнительные общеобразовательные программы, в том числе технической направленности.

9. Рассмотреть возможность увеличения количества палаточных лагерей в учреждениях дополнительного образования детей.